

VIOLENCIA Y AGRESIÓN ENTRE MUJERES ESCOLARES

Violencia y Agresión entre Mujeres Escolares:

Conductas que Afectan el Desarrollo Humano

Autor

Ingrid Pamela Gómez Paredes

Énfasis en Desarrollo Humano y Valores

Asesor

Adalberto León Méndez

Universidad Externado de Colombia

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría En Educación

Bogotá, marzo de 2018

Violencia y Agresión entre Mujeres Escolares:

Conductas que Afectan el Desarrollo Humano

Autor

Ingrid Pamela Gómez Paredes

Énfasis en Desarrollo Humano y Valores

Universidad Externado de Colombia

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría En Educación

Bogotá, marzo de 2018

Agradecimientos

Agradezco a mi querida familia por el acompañamiento brindado durante el proceso de investigación, a mi adorado hijo quien con sus abrazos calmo los momentos de angustia y frustración, a mi amado esposo quien supo lidiar con paciencia y afecto los instantes en que yo no lo podía hacer, a mis queridos padres quienes me apoyaron incondicionalmente, gracias, mil gracias.


Al Colegio Paulo VI IED que abrió sus puertas y brindó la confianza, de parte de los directivos, docentes y mis queridos estudiantes, sin ustedes no hubiera sido posible hacer realidad este propósito de mejorar los procesos educativos desde el fortalecimiento y empoderamiento de la mujer como sujeto de cambio social.

Por otro lado, a la Universidad Externado de Colombia que, a través de los asesores, quienes desde sus conocimientos y experiencia acompañaron asertivamente el proceso de investigación, así mismo, al apoyo brindado por parte de la coordinación quien no dudo en mis capacidades como profesional para culminar este proceso de formación de manera satisfactoria, Gracias Doctora Cecilia Dimate.

Tabla de contenido

Resumen Analítico en Educación - RAE	6
VIOLENCIA Y AGRESIÓN ENTRE MUJERES ESCOLARES: CONDUCTAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO HUMANO	10
1. Capítulo.....	13
Planteamiento del Problema	13
1.1 Definición del problema.....	13
1.2 Pregunta de investigación.....	19
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Antecedentes del problema	20
1.4.1 Violencia y agresión femenina en el contexto escolar	21
1.4.1.1 Violencia y agresión entre el género femenino en el contexto escolar	26
1.4.2 Enfoque de las capacidades	36
1.5 Justificación del problema	38
2 Capítulo	40
Marco de Referencia	40
Marco conceptual	40
2.1. Violencia y agresión	40
2.1.1. Clasificación de la violencia y agresión.....	41
2.2. Violencia y agresión escolar.....	43
2.2.1. Violencia y agresión femenina en el contexto escolar	44
2.2.1.1 Violencia y agresión entre el género femenino en el contexto escolar	48
2.2.1.1.1 Clasificación de la violencia y agresión entre el género femenino	48
2.2.1.1.2. Causas comunes de la violencia y agresión entre el género femenino	51
2.3. Enfoque de las capacidades.....	56
2.4. Marco Normativo.....	59
3 Capítulo	61
Diseño metodológico.....	61

3.1	Enfoque de investigación	61
3.2	Tipo de investigación	62
3.3	Corpus de la investigación (Universo, población y muestra)	62
3.4	Matriz de categorías de análisis.....	63
3.5	Instrumentos y recolección de información	64
3.6	Consideraciones éticas.....	65
4	Capítulo	66
	Análisis y resultados.....	66
4.1	Formas de agresión y violencia entre las mujeres estudiantes paulistas de básica secundaria y media JT.....	66
4.2.	Por qué se agreden las estudiantes paulistas.....	68
4.2.1.	Agentes que se involucran en los enfrentamientos entre las mujeres estudiantes paulistas	70
4.2.2.	El tiempo en los actos de agresión y violencia entre las estudiantes mujeres paulistas	71
4.3.	Agresiones y Violencia incapacidades que afecta el desarrollo humano	72
5	Capítulo	74
	Conclusiones	74
5.1	Conclusiones	74
5.3	Recomendaciones.....	76
5.3	Limitaciones del estudio	78
	REFERENCIAS	79

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Violencia y Agresión entre Mujeres Escolares: Conductas que Afectan el Desarrollo Humano
Autor(a)	Ingrid Pamela Gómez Paredes
Director	Adalberto León Méndez
Publicación	Febrero de 2018
Palabras Claves	Desarrollo Humano, Violencia, Agresión, Femenina

2. Descripción
El presente trabajo investigativo se realiza para optar por el título de Maestría en Educación desde el enfoque de Desarrollo Humano y Valores.

3. Fuentes
Blázquez, G. (2010). De cara a la violencia. Agresiones físicas y formas de clasificación social entre mujeres jóvenes de sectores populares en Argentina <i>Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana</i> , núm. 6, diciembre, 2010, pp. 10-40. Centro Latino-Americano em Sexualidade e Direitos Humanos, Río de Janeiro, Brasil. Recuperado el 27 de febrero

- de 2017. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293322071002>
- Cerda, H. (2002). *Los elementos de la investigación*. Bogotá, D. C: Editorial El Búho LTDA.
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá D. C., Colombia: Ediciones Uniandes.
- Colegio Paulo VI Institución Educativa Distrital (2017). *Manual de Convivencia Escolar* ed. rev. Bogotá D.C: Impreso: Subdirección de Imprenta Distrital DDDI
- Congreso de Colombia. (15 de marzo de 2013). Ley de Convivencia Escolar. [Ley 1620 de 2013]. Recuperado el 21 de julio de 2015. Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: McGraw-Hill.
- Lemos, I. (2017, marzo). Violencia entre adolescentes en el contexto escolar. *Desidades*, 5(14), 39-47. Recuperado el 15 de septiembre de 2017. Disponible en http://desidades.ufri.br/es/open_space/violencia-entre-adolescentes-en-el-contexto-escolar/
- Mejía, J. (2013). *Relaciones sociales y violencias entre adolescentes de secundaria*, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Departamento de Investigaciones Educativas, México, D. F. Recuperado el 10 de mayo de 2017. Disponible en <http://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/TDoctorado/RelacionesSocialesyViolenciasenAdolescentesdeSecundaria11feb2013.pdf?ver=2013-02-11-145408-000>
- Ministerio de Educación Nacional. (11 de septiembre de 2013). Decreto que reglamenta la ley 1620 de 2013. [Decreto 1965 de 2013]. Recuperado 21 de julio de 2015. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf
- Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona, España: Espasa Libros, S. L. U.
- Torres, C. (2006). *La violencia femenina en el ámbito escolar. Un estudio de caso en una institución educativa distrital de Bogotá*. Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, Universidad Católica de Colombia.
- Torres, C. (2012). *La violencia escolar femenina: una mirada desde los adolescentes*. Tesis Doctoral, Facultad de Educación, Doctorado Interinstitucional, Universidad de Bourgogne; Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. Recuperado el 18 de octubre de 2014. Disponible en https://tel.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/732452/filename/these_A_TORRESCASTRO_Carmen_2012.pdf

4. Contenidos

La agresión y violencia entre mujeres escolares en el ámbito colombiano es un fenómeno que están inundando los titulares de prensa y para el caso de la capital los centros de conciliación de las diferentes localidades. El hecho más reciente fue el ataque transmitido por los noticieros nacionales en donde se reproduce la grabación que hicieron unas estudiantes del colegio INEM de

Medellín con su celular en horas de la noche el pasado 31 de enero de 2018, en dicha grabación se muestra como una menor de edad vestida con uniforme colegial le corta el cabello con un cuchillo a otra compañera escolar aproximadamente de la misma edad, allí se alcanza a percibir por los relatos de quienes están grabando, que la joven logra escapar del ataque gracias a la ayuda de otra compañera la cual termina investida por quien está cortando el cabello, causándole heridas internas y externas de consideración.

La investigación analiza la problemática de la agresión y violencia entre mujeres escolares y sus efectos en el Desarrollo Humano en el contexto de un colegio distrital del suroccidente de Bogotá. El estudio está dividido en cinco capítulos, el primero da cuenta de cómo las estudiantes de la institución educativa son el reflejo de los hechos de agresión y violencia de su localidad, lo cual es la herencia cultural de la historia de violencia colombiana. El segundo capítulo despliega el marco de referencia que sustenta teóricamente la investigación; la violencia y agresión escolar, la violencia y agresión femenina, la violencia y agresión entre el género femenino, finalmente el enfoque de las capacidades se asume desde la perspectiva de Martha Nussbaum en donde propone diez capacidades como mínimo para que exista justicia social. El tercer capítulo expone la metodología de complementariedad metodológica desde el enfoque analítico descriptivo para realizar la investigación. El cuarto capítulo desarrolla el análisis de los resultados, identificando entre otras, que la capacidad central de afiliación es el aspecto del desarrollo humano que se ve más afectado por los actos de agresión y violencia entre mujeres escolares. Finalmente el quinto capítulo expone conclusiones, recomendaciones y limitaciones del estudio.

5. Metodología

El enfoque del estudio es de complementariedad metodológica, el tipo es analítico-descriptivo, mediante la investigación no experimental con diseño transeccional descriptivo. El universo que se ha establecido para el desarrollo de la presente investigación son los estudiantes del Colegio Paulo VI IED. La población con la cual se desarrollará la investigación corresponde a las estudiantes de básica secundaria y media de la jornada tarde, y la muestra son 20 estudiantes elegidas por ser reportadas en la carpeta de convivencia de los años académicos 2014 y 2015 por actos de agresión y violencia con otra mujer estudiante del colegio y que se encuentre matriculada en el año 2016; lo que la inscribe en la muestra de tipo no probabilística homogénea.

Las categorías de análisis son: 1 Violencia y agresión femenina en el contexto escolar; la subcategoría es: Violencia y agresión entre el género femenino en el contexto escolar, los indicadores para esta subcategoría son: 1A. Formas de agresión y violencia: Verbal, Relacional, Gestual, Física y Electrónica; y 1B. Causas de la agresión y violencia: Emociones, Prestigio, Hombres (Rivalidad y Competencia), Rivalidad y Envidia, Popularidad, Discriminación, Juego Brusco. La 2 Enfoque de las capacidades, los indicadores para esta categoría son: 2A. Afiliación: Empatía y Respeto.

Los instrumentos para la recolección de la información son una encuesta para estudiantes, docentes, coordinadora de convivencia y orientadora y el análisis documental de la carpeta de convivencia de la jornada tarde de los años 2014 y 2015.

La presente investigación se ha desarrollado siguiendo las consideraciones éticas contempladas en la Resolución N° 8430 de 1993, especialmente lo concerniente en el título II, Capítulo I, Artículo 5, así mismo lo contemplado en el Artículo 6, literal e. De igual manera, las disposiciones dadas en el Artículo 8. Finalmente, las expuestas en el Artículo 11, literal a.

6. Conclusiones

Se concluye en la investigación que se logró identificar en el enfoque de las capacidades que el aspecto o capacidad central más afectada por las agresiones y violencia entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI JT, es la capacidad de Afiliación en donde sus componentes, respeto y empatía se ven deteriorados al interior de la comunidad paulista con especial énfasis de las estudiantes muestra de la investigación, ya que los hallazgos así lo demuestran.

Además se logra identificar las diferentes formas de Agresión y Violencia, y son la Agresión Gestual, Verbal, Relacional, Física y Electrónica, que dependiendo la intensidad del encuentro se pueden convertir en la escalada a la violencia de cada una de las formas. Así mismo la forma de agresión más frecuente es la agresión relacional ejemplificada en los chismes, la discriminación, la exclusión y la difamación.

Por otra parte se encuentra que las causa de las agresiones y violencia más frecuentes entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI JT son siete razones, pero hay tres principales en donde se ubica en primer lugar el *prestigio*, seguida de la *rivalidad y envidia y los hombres desde la rivalidad y competencia*, también hay otras como las emociones, la popularidad, la discriminación y el juego brusco, pero con menor incidencia en dicha población.

Además se reconoce que en el desarrollo de los actos de agresión y violencia que realizan las estudiantes existen unos agentes sociales que se involucran en dichos eventos de agresión en donde se destaca la participación activa de las amigas del colegio, seguidos de los amigos del colegio, lo cual redundo en que los pares de las estudiantes son quienes hacen presencia permanente en el desarrollo personal de las estudiantes.

De otra forma se pudo Comprobar de manera expresa el incremento de los comportamientos de agresión y violencia realizados entre mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT.

Finalmente se puede afirmar que el tiempo en el que se desenvuelven los eventos de agresión y violencia entre las estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI JT tiene una prolongación en su mayoría de más de dos semanas e incluso hay datos que demuestran que algunos eventos jamás se llegan a resolver.

Fecha de elaboración del

Resumen:

19

Febrero

2018

VIOLENCIA Y AGRESIÓN ENTRE MUJERES ESCOLARES: CONDUCTAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO HUMANO

Las diferencias entre pares en el contexto escolar que generan a menudo conflictos y enfrentamientos entre los estudiantes, no es una cuestión exclusiva de la actualidad; desde hace más de veinte años psicólogos, docentes e investigadores han sumado esfuerzos al realizar estudios e investigación que exploran a fondo la problemática de la agresión y la violencia escolar; llevándolos a una aproximación conceptual identificando sus componentes, lo que les permite una caracterización de las posibles causas, de las diferentes formas y tipos en que se presentan, así como las diversas posibilidades de afrontarlas.

Cada vez son más especializados los abordajes, lo cual precisa las particularidades del fenómeno, con relación a esto, el estudio de la agresión y la violencia del género femenino en el entorno escolar ha ido explorándose con mayor relevancia en el contexto europeo y norte americano encontrándose diversas investigaciones que exponen el tema. Por otra parte en el ámbito latinoamericano este interés es menos significativo y se evidencia en los pocos, casi inexistentes trabajos que desarrollan este tópico.

Por tal razón es imperativo que la comunidad sudamericana se vincule al propósito de entender las diferentes formas que adquieren la violencia y la agresión femenina escolar, para así, lograr construir una propuesta dinámica que las reduzca, lo cual se logra si hay una comprensión del suceso en contexto. Es aquí donde la participación activa de los agentes sociales en especial de los docentes e investigadores que fundamentan dichos procesos de socialización, asuman con firmeza el problema ya mencionado, que está generando innumerables víctimas y dificultades en otros procesos de formación como lo es el desarrollo humano; siendo este el interés particular de la presente investigación, la cual tiene como objetivo identificar el aspecto de desarrollo humano que

se ve más afectado por las diferentes formas de agresión y violencia entre mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT, durante los periodos académicos 2014-2015.

El presente documento está dividido en cinco capítulos, los cuales se exponen a continuación:

El primer capítulo describe y justifica el problema de investigación, la violencia y agresiones que se presentan en el contexto de la localidad de Kennedy, específicamente en la Unidad de Planeación Zonal de Corabastos ya está perturbando la vida escolar, visibilizándose en las diferentes formas de agresión y violencia que se dan entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT, lo cual esta afectando su desarrollo humano. También hace parte del capítulo, los antecedentes del problema, donde, se han considerado dos categorías: la violencia y agresión femenina en el contexto escolar y el enfoque de las capacidades desde el desarrollo humano, en la primera categoría se desprende una subcategoría: la violencia y agresión entre el género femenino en el contexto escolar.

El segundo capítulo, presenta el marco de referencia, donde se abordan teóricamente las concepciones de violencia y agresión, clasificación de la violencia y agresión, violencia y agresión escolar, violencia y agresión femenina en el contexto escolar, violencia y agresión entre el género femenino en el contexto escolar, clasificación de la violencia y agresión entre el género femenino, causas comunes de la violencia y agresión entre el género femenino, enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum desde el desarrollo humano como eje de profundización de la maestría y finalmente el marco normativo.

El tercer capítulo, contiene el diseño metodológico, basado en el paradigma de complementariedad metodológica y la exposición del tipo de investigación analítico descriptivo.

Del mismo modo, se hace la presentación del universo, población y muestra, las categorías y subcategorías de análisis, descripción del proceso que se llevó a cabo para la recolección de la información y los instrumentos empleados para tal fin, finalizando con las consideraciones éticas.

El cuarto capítulo, contiene el análisis descriptivo de la información obtenida, resaltando en ella los hallazgos de tipo cualitativo y cuantitativo que la soportan.

El quinto capítulo, contiene las conclusiones y recomendaciones con relación a la identificación del aspecto que se ve más afectado en el enfoque de las capacidades desde el desarrollo humano por las diferentes formas de agresión y violencia entre mujeres estudiantes de básica secundaria y media en correspondencia con los hallazgos y la sustentación teórica de la presente investigación, así como las limitaciones que se presentaron en la realización de la investigación.

Al final del documento se hace referencia a la bibliografía que soporta el trabajo de investigación, con los respectivos anexos que permiten conocer los instrumentos empleados y aspectos de las consideraciones éticas.

Con este documento se pretende demostrar a la comunidad académica y a la sociedad en general lo negativo que representa para el desarrollo humano la violencia y la agresión entre las mujeres en el contexto educativo, de ahí la importancia de proponer desde la acción pedagógica estrategias que estén encaminadas en la reducción de dichos comportamientos por parte de los y las estudiantes.

1. Capítulo

Planteamiento del Problema

1.1 Definición del problema

La escuela es uno de los principales lugares donde se presenta todo tipo de interacción social y en la actualidad es uno de los ámbitos que despliega con mayor frecuencia conflictos que de forma reiterada se afrontan desde el comportamiento agresivo y violento por parte de los y las estudiantes. Dicha situación se puede relacionar con el diario vivir de la sociedad Latinoamérica que según el Informe Regional de Desarrollo Humano indica que la violencia es un factor que frena el desarrollo humano Latino Americano (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2013).

Este hecho se hace patente en los contextos que habitan las mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT, población con la que se desarrolla la presente investigación; lo cual puede ayudar a entender en parte, porque la agresión y la violencia son la forma más común para resolver sus diferencias.

Dicha institución educativa se encuentra ubicada al suroccidente de la ciudad de Bogotá, en la localidad de Kennedy, sector de la capital colombiana que surgió con el asentamiento de familias campesinas desplazadas por la violencia que se vivió en el país entre las décadas de 1940 y 1950 debido al enfrentamiento político entre grupos liberales y conservadores; según la Secretaría de Cultura, Recreación y Deportes Observatorios de Culturas (2008) “En 1951 se inició la construcción del barrio Carvajal, como una solución de vivienda para los primeros desplazados por la violencia que llegaron en masa” (p.21).

Esta breve introducción del origen de la localidad en la cual se encuentra ubicado el Colegio Paulo VI IED, nos muestra que su nacimiento fue generado por la violencia que azotaba en ese momento al país, lo cual produjo el éxodo de campesinos que no tuvieron otra alternativa que venirse a la ciudad en busca de un mejor porvenir. Además de ese recuerdo de violencia que llevan consigo, cargan con el despojo de sus tierras y todo aquello que los hacía sentirse parte de algo, por lo tanto, la pobreza es un aspecto inherente al campesino desplazado que llegó a la ciudad, así tenemos dos características que hasta el día de hoy han acompañado a los habitantes de la localidad de Kennedy: la violencia y la pobreza.

Posteriormente para el año de 1961 bajo el programa “alianza para el progreso” se planeó y desarrollo la construcción del proyecto “vivienda de techo”, cuyo propósito fundamental era dar solución a la alta demanda de vivienda por parte de la población desplazada y de bajos recursos económicos en la capital del país.

Consecutivamente para la década de los 70's la industria y el comercio impulsaron significativamente la urbanización de “Kennedy” hasta constituirse literalmente en una ciudad dentro de la ciudad (ciudad Kennedy), lo cual trajo progreso y desarrollo, al tiempo que desafíos que superar, tal fue el caso de la construcción de la Central de Abastos (Corabastos) que según Secretaría de Cultura, Recreación y Deportes Observatorios de Culturas (2008):

En 1971 se inicia la construcción de la central de abastos (Corabastos), con lo que se ocasionó un cambio notable en la actividad comercial de la localidad, y se acercó más al centro de la ciudad. A partir de esto, se origina en los trabajadores de Corabastos la necesidad de vivir en sus inmediaciones, abriendo paso a la creación de los sectores de Patio Bonito y Britalia. Por encontrarse debajo de la cota del río Bogotá, estos terrenos están expuestos a inundaciones y los barrios localizados allí tienen problemas para ser legalizados y por eso su acceso a los servicios públicos es difícil. Por otra parte, el sector está ubicado cerca del antiguo botadero de Gibraltar, situación que empeora las condiciones de vida de los habitantes de la zona; este basurero

fue trasladado al relleno sanitario Doña Juana, pero los problemas persisten debido a que no se ha terminado de sanear la zona. (p.22)

Lo anterior muestra que las condiciones de vida de los residentes de la localidad de Kennedy desde sus inicios han sido difíciles, que la violencia, la pobreza y la marginalidad, son aspectos determinantes en la construcción de su comunidad, y si revisamos las condiciones actuales de sus habitantes podemos encontrar que el 49.4% de la población pertenece al estrato bajo (Consejo Local De Atención Integral A Víctimas De Violencia Intrafamiliar, Violencia Sexual, Escnna. Consejo Red Buen Trato, 2014); así mismo, según un informe de Caracol Radio, es la localidad más poblada de la capital con un total de un millón quinientos mil habitantes (1,500.000) aproximadamente (Las 5 más de Bogotá, 2016, 10 de octubre), en la cual predomina la población femenina con un 51.3 %, siendo la más violentada, ya que son las mujeres las víctima más frecuentes de violencia intrafamiliar con una relación de 1 hombre por cada 7 mujeres catalogándose así como la tercer localidad que reporta más casos de violencia intrafamiliar; así como también siendo la localidad con más medida de protección con un total de 1.178 casos reportados al año 2013 (Consejo Local De Atención Integral A Víctimas De Violencia Intrafamiliar, Violencia Sexual, Escnna. Consejo Red Buen Trato, 2014).

Estos datos indican que, a pesar de llevar más de cincuenta años de historia, los moradores de la localidad de Kennedy no se han podido desligar de ese pasado, el cual siguen heredando de generación en generación con mayor incidencia violenta a la población femenina, que por lo mencionado es la víctima más frecuente de agresión y violencia en la localidad de Kennedy.

Ahora bien, más de la mitad de la población estudiantil de la jornada tarde viven en la Unidad de Planeación Zonal (UPZ) de Corabastos, especialmente en el barrio El Amparo, según un estudio realizado en el 2010, es uno de los sectores más vulnerables de la localidad de Kennedy y de la misma UPZ ; en esta comunidad se presenta un alto nivel de pobreza y en algunos casos de

indigencia lo cual acrecienta los indicadores de violencia y favorece su proliferación como es el caso que se presenta en la calle del “cartuchito” donde se evidencia la venta de sustancias psicoactivas, el comercio de armas, y de artículos robados (Leguizamón, 2010).

De otro modo según el Diagnóstico de Violencias en la Localidad de Kennedy realizado en el 2013 reporta que en la UPZ Corabastos el 75 % de las víctimas de violencia física son mujeres, así mismo es la UPZ que ocupa el segundo lugar con 315 casos reportados de residencia de víctimas de violencia doméstica, en los seis tipos de violencia identificados de la localidad, las mujeres son agredidas en una relación de 2.5 mujeres por cada hombre (Consejo Local De Atención Integral A Víctimas De Violencia Intrafamiliar, Violencia Sexual, Escnna. Consejo Red Buen Trato, 2014).

Lo anterior indica que los habitantes, especialmente las mujeres de la UPZ de Corabastos están expuestos a situaciones violentas y agresivas, así como a imitar y reproducir dichas conductas, esto último en concordancia con los estudios hechos por Enrique Chaux (2012) “En el ámbito comunitario, varios estudios han encontrado que niños y adolescentes que viven en barrios o municipios violentos tiene más probabilidad de desarrollar comportamientos agresivos” (p.47).

Por lo ya mencionado se puede precisar que la violencia generada en la localidad de Kennedy especialmente en la UPZ Corabastos lugar en donde residen la mayoría de la población estudiantil de la jornada tarde del Colegio Paulo VI IED, afecta el pleno desarrollo humano de cada uno de sus habitantes en particular de las mujeres.

Así, la problemática de la violencia y la agresión de la localidad de Kennedy y de la UPZ de Corabastos se está replicando al interior de la escuela, específicamente en la población femenina de básica secundaria media del Colegio Paulo VI IED JT, entidad en la cual me desempeño como docente de danza desde el año 2010 en los grados de sexto a undécimo. Ya que, partir del año

2014 he venido observando que de manera reiterada se vienen incrementando una serie de comportamientos agresivos entre la población antes mencionada.

En dichos comportamientos se evidencian gestos ofensivos, insultos verbales con palabras soeces que degradan y descalifican a las estudiantes; en tantas otras aquellas que atentan contra la integridad física; este tipo de situaciones, sumadas a otras formas de agresión que no son tan explícitas, generan un ambiente hostil entre las estudiantes, pudiendo afectar así el desarrollo humano y los valores de la comunidad paulista, en especial el de las estudiantes que se ven involucradas en dicho acontecimientos.

Frente a esta situación la coordinación de convivencia se manifiesta realizando el debido proceso al aplicar lo estipulado en el manual de convivencia institucional, permitiendo realizar los descargos por parte de los involucrados, así como los propios en donde tipifica los comportamientos que las mujeres estudiantes de básica secundaria y media están teniendo entre sí como faltas graves y altamente graves que según el colegio Paulo VI IED (2017) define en su manual de convivencia como:

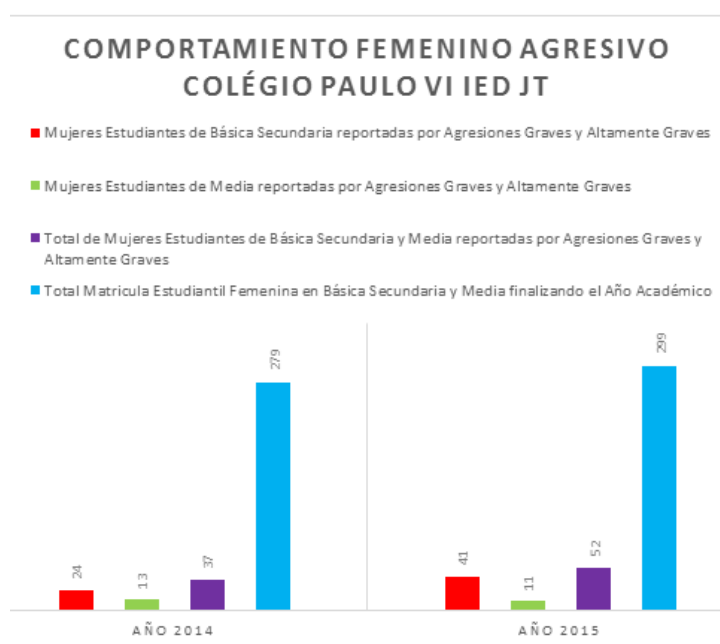
Faltas graves: Situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y el ciberacoso (cyberbullying) que no revisten las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características: 1. Que se presente de manera repetitiva o sistemática. 2. Que causen daño al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados [...] Altamente Graves: situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual. (pp.79-80)

Así, para finales de noviembre de 2014 se reportaron 37 mujeres estudiantes de básica secundaria y media con eventos de agresión entre sí manifiestas en faltas graves y altamente graves (Molano, 2014) y al comparar esta cifra con el total de la matrícula femenina de 279

estudiantes de básica secundaria y media (Nope, 2014), se concluye que el 13% de la población femenina de básica secundaria y media presentaron eventos de agresión entre sí para el año 2014.

En el año 2015 la cifra de mujeres estudiantes de básica secundaria y media reportadas por comportamientos agresivos entre sí manifiestas en faltas graves y altamente graves aumento a 51 (Delgado, 2015) y al hacer la comparación con el total de la matrícula femenina de 299 (Angulo, 2015) se concluye que no solo la problemática persistió sino que aumento el porcentaje de mujeres estudiantes de básica secundaria y media reportadas por comportamientos agresivos entre sí manifiestas en faltas graves y altamente graves, ya que paso del 13% a un 17%.

Estos resultados me permiten establecer que las agresiones entre mujeres estudiantes de básica secundaria y media refleja una problemática educativa a resolver, ya que es una situación que se está incrementando año a año generando efectos negativos para la comunidad paulista y su desarrollo humano.



Gráfica 1.- Comportamiento Femenino Agresivo Colegio Paulo VI IED JT

Por lo mencionado hasta el momento me surgen dos inquietudes; la primera es respecto a las formas de agresión y violencia que se presentan entre las estudiantes, ya que como mencione, hay algunas que no son del todo explícitas, y al identificarlas me puede permitir encontrar la manera de contrarrestarlas. La segunda, es lo relacionado con los efectos en el desarrollo humano de las estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT, ya que si bien hay unos indicios claros de malestar, tensión y desazón entre las estudiantes no hay un estudio que informe al respecto de manera precisa sobre las agresiones que tiene entre sí las estudiantes, y sus efectos en el desarrollo humano.

Por otra parte, con respecto al concepto de desarrollo humano es importantes mencionar la perspectiva desde donde se va abordar en esta investigación, ya que el enfocarme en una visión específica delimita el estudio haciendo más precisa su realización, por tal motivo este trabajo se realizará desde el enfoque de las capacidades empleada por Martha Nussbaum, ya que su estructura dada por aspectos me permite escoger uno de ellos y estudiarlo con mayor claridad, aclarando lo anterior me permito enunciar la pregunta que dará rumbo a la presente investigación.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es el aspecto de desarrollo humano que se ve más afectado por las diferentes formas de agresión y violencia entre mujeres estudiantes de básica secundaria y media del colegio Paulo VI IED JT, durante los periodos académicos 2014 y 2015?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar el aspecto de desarrollo humano que se ve más afectado por las diferentes formas de agresión y violencia entre mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT, durante los periodos académicos 2014-2015.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las diferentes formas de agresión y violencia entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media del colegio Paulo VI IED JT.
2. Reconocer las causas más frecuentes que generan las diferentes formas de agresión y violencia entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media del colegio Paulo VI IED JT.
3. Identificar el concepto y características de desarrollo humano desde el enfoque de las capacidades.
4. Analizar el aspecto de desarrollo humano más afectado por las diferentes formas de agresión y violencia entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media del colegio Paulo VI IED JT.
5. Plantear una estrategia pedagógica que contribuya a la disminución de las agresiones y la violencia entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media del colegio Paulo VI IED JT.

1.4 Antecedentes del problema

La revisión del estado del arte busca aportar al desarrollo conceptual el cual determina las categorías a trabajar en la investigación, que para el caso se centra en la mujer estudiante de básica

secundaria y media desde un contexto escolar de agresión y violencia y el desarrollo humano. En este sentido aparece la primera categoría que reconoce a la mujer estudiante como gestora de agresión y violencia, denominada *violencia y agresión femenina en el contexto escolar* y una subcategoría que identifica a la mujer estudiante como agresora de su propio género designada *violencia y agresión entre el género femenino en el contexto escolar*. Por otro lado la categoría de *desarrollo humano* se aborda desde el *enfoque de las capacidades* de Martha Nussbaum.

1.4.1 Violencia y agresión femenina en el contexto escolar

Dando paso a la primera categoría se encuentra en el contexto nacional la tesis de maestría de Carmen Torres (2006) *la violencia femenina en el ámbito escolar. Un estudio de caso en una institución educativa distrital de Bogotá*, universidad Católica, Colombia. La cual se convierte en referente que da inicio al estudio en nuestro país sobre la mujer como agente activo de violencia y agresión en la escuela, atribuyéndolo como un fenómeno creciente que debe preocupar a la comunidad educativa en general

El objetivo de su estudio se centra en la caracterización del fenómeno, en el cual identifica dos tipos de factores en el desarrollo de la problemática, de riesgo y protección, así los factores de riesgo de la violencia femenina tienen origen en diversos aspectos y estructuras sociales así como escenarios posibles que contribuyen al problema; de igual manera los factores de protección forman parte de ese mismo tejido social en donde la diferencia radica en la preocupación permanente y participación activa de cada uno de los agentes de la comunidad que son capaces de promover los cambios sociales para una convivencia pacífica en cualquier ámbito.

Otro aspecto que reconoce Torres (2006) en su trabajo son los rasgos de la personalidad de las estudiantes que se caracterizan por la impulsividad e irritabilidad; por otra parte, se evidente el

imaginario social de una cultura machista que no concibe a la mujer en una actitud desafiante altamente violenta y agresiva.

Finalmente, después de la intervención con las estudiantes en cada uno de los roles observados, Torres (2006) precisa “Se evidenció la necesidad de crear planes de acción, de corte transversal, del tipo ‘observatorio de violencia escolar’ que genere reflexión en la comunidad educativa y que genere propuestas” (p.158).

Por lo tanto la escuela como institución encargada en la formación integral de sus estudiantes debe velar porque este principio holístico se cumpla y se lleve a cabo de la manera más efectiva posible. Por ello, como parte del presente proyecto investigativo se pretende plantear una estrategia pedagógica direccionada al abordaje de las agresiones entre las estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT.

Siguiendo con la indagación de esta categoría se descubre que la Doctora Carmen Torres (2012) dio continuidad a su trabajo investigativo a nivel de Doctorado, el estudio se denominó *La violencia escolar femenina: una mirada desde los adolescentes*. En convenio con la Universidad de Bourgogne y sustentada en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. Dicha investigación se desarrolló en Bogotá, en el contexto de cinco colegios distritales de las localidades de Santa fe, Usme, Usaquén, Suba y Fontibón (seleccionadas por su alta tasa de violencia escolar), la muestra comprometió 71 estudiantes mujeres entre 11 y 19 años de grados 5° a 11° que hubieran reportado comportamientos violentos reiterativos (Torres, 2012).

Con la presente investigación la autora quiere demostrar que la violencia escolar femenina es un fenómeno social, que se desarrolla a partir de las relaciones violentas producidas al interior de la familia, la escuela y el barrio. Asimismo, las dinámicas allí presentes obedecen al desequilibrio entre los vínculos de poder jerárquicamente establecidos por la misma sociedad entre

hombres y mujeres, lo cual implica abordar el estudio desde la categoría de género, concepto que busca restablecer el equilibrio en las relaciones humanas en donde hombres y mujeres son vistos como iguales en tanto sujetos de derechos y deberes en una sociedad que busca la sensibilidad humana (Torres, 2012).

De otro modo se encontró que la institución educativa actual está lejos de suplir las necesidades de la población infantil y juvenil, sobre todo en términos de protección de la violencia escolar. Lo cual según Torres (2012) surge porque la escuela “fortalece una educación igualitaria, donde el no reconocimiento a las diferencias individuales es un factor de riesgo propicio para la presentación del fenómeno” (p.269).

Finalmente se demostró que el fenómeno de la violencia escolar femenina está cerca de actos delictivos donde actúan con premeditación, sin medir consecuencias, solo por el deseo de hacer daño llegando a causar hasta la muerte. Lo anterior se presenta según Torres (2012) por “la falta de tolerancia, de respeto a la diferencia y al deseo de ganar reconocimiento en el espacio escolar [...] alterando [...] las relaciones interpersonales entre pares” (p.271).

Por lo tanto dada la similitud de la población a estudiar como la temática que aborda, los trabajos realizados por Carmen Torres son un referente importante para mi investigación ya que su incursión en el tema de agresión y violencia femenina en nuestro país me permiten direccionar con mayor precisión mi trabajo, reconociendo elementos particulares de la problemática en el contexto de los colegios públicos del distrito, así como la caracterización de los agentes que la producen.

De otra forma, teniendo en cuenta las particularidades de las investigación de Torres no hay una intención explícita de la autora por identificar los efectos de la violencia y la agresión en el desarrollo humano lo que me permite dar un aporte significativo a esta línea de trabajo.

En medio de las dos investigaciones realizadas por Carmen Torres se publicó el artículo periodístico de María Coriso (2008, 23 de noviembre) titulado *¿Por qué las chicas son cada vez*

más violentas?, publicado en el diario El mundo de España. La reportera española expone que en el ámbito familiar y escolar de la comunidad europea y estadounidense la violencia realizada por mujeres jóvenes cada vez es más frecuente, los hechos se consolidan en los siguientes datos:

según el balance de la Agencia del Menor Infractor de Madrid, entre septiembre de 2007 y agosto de 2008, ingresó en centros de menores un 24% más de chicas que en el mismo periodo del año anterior [...] En Francia, según datos del Observatorio Nacional de la Delincuencia, el número de chicas adolescentes que cometen agresiones violentas subió un 140% entre 2002 y 2007; en Gran Bretaña, de acuerdo con las estadísticas anuales del Consejo de Justicia de la Juventud, se ha duplicado en tres años el número de delitos violentos cometidos por chicas de 10 a 17 años; en Finlandia, en los últimos 10 años, ha aumentado en un 80% el número de mujeres jóvenes acusadas de asalto. En Estados Unidos llevan más tiempo viendo cómo crece la violencia juvenil femenina: entre 1992 y 1996 ya se incrementó en un 25% el índice de crímenes cometidos por chicas. (Coriso, 2008, 23 de noviembre, párr.6)

En este panorama Coriso (2008, 23 de noviembre) identifica dos aspectos importante que pueden ser la causa del incremento de la violencia y agresión femenina; el primer aspecto tiene que ver con la búsqueda de igualdad frente al género masculino; el segundo aspecto tiene que ver con la falta de preparación profesional, así lo manifiestan el defensor del menor de la comunidad de Madrid, la Guardia Civil y la Policía Nacional quienes al no tener un personal especializado que permita asumir con idoneidad la problemática genera un desenfoque y falta de precisión por el escaso conocimiento para abordar el problema.

Así mismo la comunidad científica, en especial los investigadores, no han realizado estudios empíricos que logren allanar el terreno y direccionar el camino que posibilite caracterizar con mayor precisión el fenómeno de la violencia y agresión femenina, entendiendo sus particularidades lo que proyectaría un manejo efectivo de la situación.

De otro modo se plantea que la falta de especialistas en el tema y la carencia de estudios a nivel investigativo se dan quizá porque aún las cifras de infractores masculinos superan por

mucho la femenina en donde la relación es aproximadamente de 7 a 1 respectivamente (Coriso, 2008, 23 de noviembre).

Otro artículo publicado en ese mismo año que desarrolla la temática de la violencia y agresión femenina es el realizado por el periodista Antonio Fuentes (2008, 8 de diciembre) titulado *Las chicas aprenden a ser malas*, publicado en el diario Europasur de Andalucía España; el reportero español reconoce que la población femenina en especial las chicas de 14 a 18 años se encuentran en las filas judiciales por su comportamiento violento identificando el hogar y la escuela como los entornos más afectados.

El aumento del 20% con relación al reporte del año anterior es significativo, por tanto las medidas que se tomaron desde los juzgados de menores de Andalucía van desde la libertad vigilada hasta la reclusión en reformatorios, esto según la gravedad de los hechos (Fuentes, 2008, 8 de diciembre).

El impacto generado por los acontecimientos es tan grande que se han construido alrededor de 12 centros de reclusión especializados para mujeres en la provincia de Almería. Por otra parte los fiscales identifican en el cambio de actitudes autoritarias a sobreprotectoras por parte de los padres como la causa específica de la violencia infligida por parte de las adolescentes en contra de sus progenitores. Ahora bien desde las aulas el acoso escolar infringido por las jovencitas es más evidente identificándose el cyberbullying como una de los tipos preferidos (Fuentes, 2008, 8 de diciembre).

La lectura de estos dos artículos muestra el impacto negativo que está teniendo en el mundo el despliegue de la violencia y agresión femenina, enfatizando la falta de investigación como uno de los principales causantes del avance de la problemática. Por lo tanto dichos artículos son importantes para mi investigación ya que me permiten reafirmar la pertinencia del estudio que estoy realizando tanto para la academia como para sociedad en general.

1.4.1.1 Violencia y agresión entre el género femenino en el contexto escolar

El primer documento que se ubica en esta categoría en el ámbito nacional es el artículo de Laura Samper (2010, abril) titulado *Mujer contra mujer*, publicado en la revista Fucsia en Colombia. A pesar de no ser un texto académico es el único documento escrito en nuestro país que aborde el tema de la violencia entre el género femenino. La periodista destaca que los casos de violencia entre mujeres van en aumento tanto en frecuencia como en la intensidad de la violencia, el primer ejemplo que refiere en su artículo es el encuentro agresivo que se da entre dos mujeres adolescente estudiantes de un colegio femenino de la ciudad de Pereira, el cual es registrado por medio del teléfono celular de una de sus compañeras, las cuales no hacen nada para detener el enfrentamiento (Samper, 2010, abril)

Por otra parte con relación a la agresión entre mujeres Samper (2010, abril) afirma:

Los estudios aseguran que ésta se presenta con más frecuencia entre aquellas de bajos recursos que han sido expuestas al mismo tipo de comportamientos desde la infancia. Un seguimiento hecho a reportes en los medios colombianos concluye que la mayoría de las peleas entre niñas adolescentes, como la que se menciona al comienzo de este artículo, se da en escuelas públicas en donde prevalece la ley del más fuerte. Estas niñas seguramente han sido educadas en familias en las que la resolución de conflictos por medio de la palabra no existe, y el que más duro pega, es el que tiene el poder. (parr.5)

Este artículo si bien no tiene una base teórica extensa, refleja la inquietud de un profesional de la comunicación que ve en las conductas agresivas y violentas entre las mujeres de nuestro país, un problema que se debe enfrentar; a lo que considero es un deber desde la academia con especial énfasis en la escuela quienes lideren este reto, ya que gran parte de los protagonistas son estudiantes en formación que requieren el apoyo y acompañamiento que justamente pueden brindar los docentes desde su acción pedagógica e investigativa.

Es importante reiterar que la violencia entre mujeres es un tema que se abordada en el ámbito académico internacional pero no en el nacional, dicho lo anterior, el trabajo que da inicio

es el artículo realizado por el doctor en antropología social Gustavo Blázquez (2010) titulado *De cara a la violencia: Agresiones físicas y formas de clasificación social entre mujeres jóvenes de sectores populares en Argentina*. Dicho estudio tuvo lugar en la ciudad de Córdoba, Argentina; el trabajo de campo etnográfico se desarrolló durante los dos primeros años de la década del 2000. El análisis que hace el antropólogo argentino sobre los actos violentos que realizan entre sí las mujeres adolescentes estudiantes de educación media de colegios públicos, las cuales generan cortes en el rostro por medio de un bisturí, busca descifrar las formas de clasificación social, a través de los aspectos de género y clase (Blázquez, 2010).

El autor ubica estas agresiones dentro de la tipología de “violencia escolar” y la denomina violencia intragenérica, la cual está determinada por ciertos valores sociales. Dichos valores establecen los aspectos de *clase* y *género*. Con respecto a la clase Blázquez (2010) reconoce que la educación media en la actualidad del contexto argentino es un atributo que determina el estatus social de las personas, así, el estudiar en un plantel público revela que la estudiante pertenece a un contexto pobre y marginal y que por ende tiene menos clase que aquella que estudie en un colegio privado.

De igual manera la música de cuarteto es otro indicador social, ya que es preferida por los sectores populares que Blázquez (2010) cataloga como ‘los negros’, en este sentido las mismas estudiantes reconocen que el color de piel es una condición para argumentar si una chica pertenece a su clase o no, por lo tanto si la estudiante es negra no es de su clase y probablemente le caiga mal, demostrando con esto una discriminación racial marcada.

De igual forma las elecciones estéticas al vestir denomina otro indicador, por lo tanto una estudiante que no siga la moda establecida no tiene buen gusto. Así mismo en términos morales, aquellas con la libertad sexual de establecer relaciones íntimas con hombres que no precisan de ser

sus parejas estables son catalogadas como unas loquitas o loconas, y serias aquellas que solo intimen con su pareja estable (Blázquez, 2010).

Ahora bien desde el aspecto de genero Blázquez (2010) reconoce que la acción de empuñar un bisturí y causar heridas a otro ser humano no es una labor exclusiva de las mujeres, pues sus pares masculinos también realizan este tipo de ataques, la diferencia reside en donde propinan la cortada y el lugar donde se dan los hechos. Las mujeres prefieren efectuar sus encuentros en cercanías de los establecimientos educativos donde estudian y los cortes los realizan en el rostro de tal forma que la lesión quede a la vista de cualquiera, en especial de la agredida.

Así la cortada de rostro según Blázquez (2010) “sería una de las performances a través de las cuales las adolescentes materializan (en) sus cuerpos formas de clasificación social que (re)hacen performativamente género y clase” (p.16).

Por otra parte Blázquez (2010) identifica que las malas miradas, designan una posición social que se puede traducir en la promoción de violencia física entre mujeres adolescentes de sectores populares de la ciudad de Córdoba; por ello esas miradas despectivas son más provocadoras que los mismos chimentos [chismes] que era la forma más habitual de agresión entre mujeres.

Finalmente se recosen una serie de estereotipos que se basan según Blázquez (2010) en dos principios “el racial/estético/moral [y] sexo/género/erotismo”(p.30) que determina las conductas y motiva los encuentros agresivos de las adolescentes en busca del reconocimiento de la normalidad y que en muchos casos terminaron con una cicatriz en el rostro.

Por lo dicho hasta el momento, el trabajo realizado por Blázquez en primera instancia me permite establecer que la problemática de la agresión entre mujeres estudiantes de educación media de colegios públicos se presenta en más de un país Latinoamericano, generando una situación compleja que está cobrando víctimas de manera creciente. En segunda instancia puedo

reconocer que los detonantes más concluyentes de los ataques entre las mujeres son las malas miradas, aquellas que desprecian generando tal indignación a la agresora que causan el desenfreno en su actuar desencadenando las arremetidas violentas.

El siguiente trabajo que halle en esta línea de investigación, fue la Tesis Doctoral en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas de la psicóloga Juana María Mejía (2013) el estudio se denominó *Relaciones sociales y violencias entre adolescentes de secundaria*, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Departamento de Investigaciones Educativas, México, D. F.

Mejía (2013) en su investigación estudia la violencia que se produce en el ámbito escolar de hombres y mujeres en los grados de secundaria como aspecto constitutivo de los procesos de socialización en donde edifican identidad posicional y género, dicho trabajo se desarrolló en dos instituciones públicas, tomando jornadas mañana y tarde del Distrito Federal, México, durante los años 2007-2008, las técnicas que empleo para la recolección de la información fueron la observación participante y la entrevista conversacional con estudiantes, maestros, directivas y trabajadores sociales. Ya que mi investigación tiene como objeto de estudio la población femenina, me remitiré únicamente al análisis que se hace de ella.

En el apartado referido a las mujeres la autora plantea que las estudiantes están asumiendo la feminidad desde una postura cada vez menos tradicional en donde la categoría de género está al margen de los estereotipos de una cultura machista heredada de occidente, la cual asigna comportamientos específicos para unos y otras (Mejía, 2013).

Mejía (2013) identifica que las chicas, con respecto a la identidad posición la fundan respecto al tipo de relaciones que establecen con sus pares desde la amistad, el compañerismo y la rivalidad, designando un papel particular a cada una de ellas en el desarrollo de la sociabilidad en el entorno escolar a través de actos de poder.

Por otra parte, para las adolescentes el prestigio, la reputación y la popularidad son aspectos imprescindibles en la construcción de esta identidad posicional en donde la distinción social la determina la diferenciación económica, social y cultural, como también las características particulares de la personalidad de cada una de ellas en cuanto a su introversión o extroversión, así como sus atributos estéticos (Mejía, 2013).

Mejía (2013) desde la teoría y los hallazgos de su investigación identifica las causas de la agresión entre las chicas en seis aspectos los cuales no tiene una jerarquía específica ya que se pueden presentar aisladamente o en conjunto y son: por la defensa del prestigio, por los chicos, por la rivalidad o envidia, por la popularidad, por la discriminación y por la traición.

Con relación a lo dicho sobre las razones que tiene las estudiantes para pelear Mejía (2013) concluye:

Las razones para pelear aquí identificadas se relacionan con la construcción y defensa de una imagen femenina competitiva, física y socialmente violenta y que cubre parámetros actualmente apreciados en el mundo femenino adolescente; los cuales no corresponden con los dictados de un modelo de femineidad tradicional caracterizado por la pasividad, la suavidad y la vulnerabilidad. (p, 154)

De otra manera la clasificación que hace la autora de las formas de agresión presentes en la investigación, es la agresión relacional directa e indirecta, según Mejía (2013) manifiesta en “El lenguaje corporal intrusivo, las ‘miradas de barrida’ [malas miradas], las expresiones gestuales ofensivas, el viboreo, el chismorreio, la intimidación y la exclusión social” (p.154); la agresión y violencia verbal y la violencia física.

Finalmente, la autora a través de un cuestionamiento sencillo, sintetiza el alcance del estudio y el valor que puede representar a nivel de las relaciones sociales que se establecen entre las adolescentes desde un contexto escolar, Mejía (2013) concluye

De modo que cabe preguntarnos si no estamos asistiendo a la creación de una nueva feminidad entre las adolescentes. Una feminidad que ya podemos denominar como “tradicional” puesto que no se rige por medio

de la subordinación, el sometimiento, la dependencia y la pasividad. Sino que se construye con parámetros de competencia, autonomía y lucha por el reconocimiento social a través del uso de fuerza física y de la confrontación con el sexo opuesto. (p.179)

Lo expuesto y desarrollado en la tesis de Juana María Mejía es de total relevancia para mi investigación, ya que trabaja con el mismo tipo de población desde una temática similar, además el análisis tan detallado y descriptivo, me permite entender con mayor claridad el tema, fuera de eso se reitera que el problema de la violencia y las agresiones entre mujeres estudiantes es más común de lo que se puede percibir en el ámbito académico colombiano. Por otra parte Mejía no aborda el aspecto del desarrollo humano de manera explícita, lo que hace que mi trabajo siga teniendo un factor diferenciador con relación a los trabajos citados.

El siguiente documento que se encuentra, es el libro de Doris León Gabriel (2013) titulado *Feminidades en conflicto y conflictos entre mujeres. Género, transgresión y violencia entre mujeres adolescentes de dos colegios públicos de Lima*, publicado en asocio de la Secretaría Nacional de la Juventud y el Ministerio de Educación, Perú. Dicho documento es la versión revisada de la tesis de licenciatura en antropología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sustentada en el 2011. El trabajo de campo lo desarrollo durante el 2009 en dos colegios públicos femeninos de Lima, es importante precisar que una de las instituciones tiene orientación religiosa, lo que influye inevitablemente en el comportamiento de las estudiantes y esto se evidencia en los hallazgos de la investigación. La metodología realizada se basa en la técnica de la observación participante donde la autora se involucra de manera simbiótica con las estudiantes tanto en el entorno escolar como fuera de él, lo que le permite una visión real y sincrónica de la vida de las chicas en sus diferentes contextos (León, 2013).

Un aspecto relevante que toca León en su trabajo, es la socialización juvenil desde un contexto globalizado, en donde la escuela, la familia y los grupos de pares dinamizan este proceso,

el cual está influenciado por los medios de comunicación que transmiten de una u otra forma valores individuales de libertad y transgresión, que distan de lo planteado en el hogar y la escuela; así la construcción de la identidad juvenil esta permeada por el mercado de consumo (León, 2013).

De otra forma, son los grupos de pares quienes legitiman dichas valorizaciones, que cada vez están más cerca de actos violentos transgrediendo la norma, generando una contracultura en donde la escuela asume una posición autoritaria promoviendo una conducta encubierta, que lejos de ser confrontadora, simula una disciplina complaciente pero que en la calle devela la realidad expresando a golpes lo que verdaderamente sienten (León, 2013).

Finalmente en la construcción de identidad femenina, la autora propone a la violencia como forma de emancipación, lo que le permite liberarse de las pautas normativas heredadas de la escuela y reproducidas en la familia, que controlan socialmente su comportamiento desde una visión conservadora de lo que es, ser mujer, en donde el cuerpo femenino es el escenario perfecto para dicha manipulación normativa; por lo tanto, este proceder demuestra una sociedad arcaica que está educando a las mujeres para ser buenas madres y excelentes esposas, no futuras profesionales (León, 2013).

Lo expuesto en este documento me permite afirmar que la visión de la mujer en gran parte de Suramérica sigue encasillándose en estereotipos blindados que la sociedad machista no quiere superar y que en este caso, según la autora a golpes pretenden cambiar. Por lo tanto, este documento se suma a la lista de trabajos imprescindibles para la elaboración de mi investigación.

El próximo trabajo que aporta es el capítulo que coordina el investigador educativo y licenciado en Filosofía, con doctorado en Psicología José Claudio Carrillo Navarro (2016) titulado *Una exploración del bullying en ambientes femeninos: “las garras de la acosadora no se ven cuando se ocultan bajo la fachada de la amistad”*, estudio que hace parte del libro *Las violencias*

en los entornos escolares, un documento que recopila una serie de investigaciones frente al tema de la violencia escolar en el contexto mexicano.

La investigación se desarrolla en dos instituciones educativas de nivel medio básico semi rural en Colotlán al norte de Jalisco, en la cual sus protagonistas son mujeres adolescentes de 12 a 16 años que se ven enfrentadas en disputas escolares; así Carrillo junto con Teresa prieto y Alberto Castellanos (2016) sintetizan el estudio con las siguientes palabras “en las convivencias entre mujeres imperan patrones específicos de interacción, donde la violencia se filtra en discursos sutiles, pero de naturaleza profundamente agresiva” (p.11). En este sentido los autores se apoyan en la teoría identificando que las mujeres sienten igual que los hombres, pero manifiestan ese sentimiento de ira de formas diferentes, así la agresión de la mujer es de tipo relacional y encubierta movida particularmente por el chisme, en donde sus pares se convierten en objetos que toman y botan al acomodo de sus pretensiones, en otras ocasiones la agresión es más directa en donde los ataques físicos culminan en enfrentamientos fuertes (Carrillo, 2016).

De otra forma, para las estudiantes de esta investigación el aspecto sexual esta determinado en dos sentidos opuestos; uno marcado por el puritanismo de una cultura religiosa fuertemente castrante y machista, que pone a la mujer al margen del deseo, y el otro por un contexto mediático que sitúa al sexo como principio y fin de todas las relaciones, abocando a las adolescentes a la intimidad prematura e irresponsable, concluyendo en muchas ocasiones en embarazos no deseados (Carrillo, 2016).

En conclusión y de acuerdo a los resultados de la investigación se encuentra que las estudiantes desarrollan la idea que las relaciones se basan en el amor sufrido, es decir que para amar hay que sufrir, así como lo menciona Carrillo (2016):

Estar deprimida y mal emocionalmente cuando se está enamorada refuerza la idea de la mujer mártir, víctima, pero aguerrida [...] el amor es algo que se ansía pero que también es causa de dolor, condenadas al fracaso en sus relaciones, a nunca obtener lo que se quiere, tristes, decepcionadas eternamente. (p.206)

Según el autor estos comportamientos perduran en el tiempo lo cual demuestra que las mujeres llegan a una edad adulta con la idea de que estar enamorada es sinónimo de sufrimiento a la par de no realizarse emocionalmente con una relación de pareja estable, culpando en muchos de los casos a otra mujer por esta situación, lo que Carrillo (2016) resume:

Importante vínculo entre agresión, violencia junto con erotismo, sexualidad e intentos novicios de relación de pareja [...] la violencia va vinculada con sus primeros intentos equívocos de relacionarse con los varones, de acercarse al sexo y luchar a su manera por él. (p.207)

Nuevamente desde el contexto mexicano se puede ver el problema de la agresión entre mujeres estudiantes, en este trabajo se acentúa el tipo de agresión relacional al igual que la física, siendo predominante la causa de la rivalidad por el género masculino. Por lo dicho, este trabajo se suma a la importante recopilación de estudios en el ámbito escolar suramericano que se preocupa por indagar respecto a la violencia y agresión entre el género femenino en la escuela.

Finalmente, el documento más reciente frente al tema de la violencia y agresión entre el género femenino es la entrevista que le hace la doctora en psicología social Ilana Lemos de Paiva (2017, marzo) a Juana María Guadalupe Mejía-Hernández titulada *Violencia entre adolescentes en el contexto escolar* en la revista electrónica *Desidades* de Brasil. La doctora Lemos indaga sobre el interés que Mejía tiene sobre el tema de la violencia escolar, haciendo un pequeño paralelo entre el contexto mexicano y el brasilero, dando precisiones respecto a su tesis doctoral en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas del 2013 denominada *Relaciones sociales y violencias entre adolescentes de secundaria*, de la cual se publicó un libro en el 2016.

Dentro de las precisiones que hace Mejía, es que la violencia escolar no es exclusiva de la educación pública ya que en los colegios privados donde el contexto no está determinado por la

pobreza ni la marginalidad también se presentan conductas violentas; de otra forma, que los actos altamente violentos generalmente se realizan fuera de la institución educativa en donde la autoridad del docente está al margen de la situación; paralelamente, es de anotar que el ausentismo del maestro en la escuela pública es un factor que a pesar de no estar dentro de los análisis de la investigación, es un hecho recurrente, esto obedece a diferentes circunstancias que enfrentan los profesores estatales, en donde la baja calidad de los servicios prestacionales sumado a otras condiciones de inestabilidad laboral, generan un detrimento en el servicio que prestan a la educación pública (Lemos, 2017, marzo).

Con relación a la violencia femenina entre mujeres Mejía menciona en la entrevista hecha por Lemos (2017, marzo) que “las niñas están asumiendo formas más violentas, no sólo con los niños, entre ellas también” (p.41); a esta reflexión responde Lemos (2017, marzo) “También hemos percibido un cambio en los comportamientos de las chicas en el contexto brasileño. Me parece que las chicas están siendo más protagonistas en los actos de violencia, están más agresivas cuando se involucran en actos delictivos” (p.41). La anterior reflexión de ambas doctoras demuestra una prevalencia de la violencia femenina entre mujeres en Latinoamérica.

Para concluir, Mejía a lo largo de la entrevista sustenta la importancia de crear conciencia social en los lugares donde se realizan las investigaciones, que se traduzcan en cambios progresivos que perduren en el tiempo, lo cual pueda trascender en la promoción y aplicación de las políticas públicas en relación con la infancia y la juventud. Así la comunidad científica a través de sus estudios e investigaciones sea realmente eje del cambio social, de la transformación de la realidad de quienes habitan este planeta que debe modificar la cultura de violencia por la del entendimiento, reduciendo sus diversas manifestaciones en cualquier ámbito que se presente (Lemos, 2017, marzo).

Con esta entrevista Mejía reafirma dos aspectos importantes para mí trabajo; primero que la violencia y agresión entre mujeres estudiantes es un fenómeno que está atravesando Latinoamérica y segundo, que una forma de contribuir para disminuir dicha problemática, es la intervención permanente de la labor mancomunada del cuerpo docente y los investigadores en el contexto escolar, precisando a un más los componentes del problema y formulando estrategias aplicables en el ámbito pedagógico.

Con este trabajo se finaliza la indagación documental frente a la subcategoría de violencia y agresión entre el género femenino en el contexto escolar, lo cual, por lo ya mencionado es un tema de total pertinencia a nivel académico y pedagógico.

1.4.2 Enfoque de las capacidades

Esta categoría se aborda desde la perspectiva de la filósofa y escritora norteamericana Martha Nussbaum (2012) la cual define el enfoque de las capacidades:

Como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre justicia social básica [el cual] concibe [a] *cada persona como un fin en sí misma* y no se pregunta por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano. (p.38)

En este sentido, promueve un pensamiento liberador que le otorga al ser humano la oportunidad de decidir, definiendo qué quiere para su vida desde una visión pluralista, sosteniendo que aquello que es valioso para unas personas no lo es para otras, en tanto que las cualidades que la componen se representan al comprender su naturaleza específica; así mismo es del interés de este enfoque vencer la discriminación y la marginación que generan injusticia y desigualdad social (Nussbaum, 2012).

De otra forma, la teoría de Nussbaum se compone principalmente de las capacidades categorizadas en: básicas, internas y combinadas, esta última la materializa en una lista de diez

puntos y las denomina como las diez capacidades centrales, que según la autora comprenden los mínimos aspectos para llevar una vida humanamente digna (Nussbaum, 2012).

A continuación se relaciona la denominación de cada una de las diez capacidades centrales, sin ningún tipo de descripción, lo cual se realizará en el marco teórico: Vida; Salud Física; Integridad Física; Sentidos, Imaginación y Pensamiento; Emociones; Razón Práctica; Afiliación; Otras Especies; Juego; Control Sobre el Propio Entorno. A pesar de que la autora sostiene que todas las capacidades centrales se encuentran en un mismo nivel de importancia, hay dos que según Nussbaum (2012) “desempeñan un papel arquitectónico diferenciado, pues organizan y tiene una presencia dominante sobre las demás. Son las de Filiación y Razón Práctica” (p.59).

Para finalizar, la autora con el enfoque de las capacidades pretende establecer un marco conceptual y normativo que permita diseñar los principios más importantes de la vida política de la sociedad. La identificación de capacidades es central para instaurar principios de justicia productivos para el diseño constitucional; creando un mínimo necesario para poder desarrollar una vida digna, lo cual determina un mínimo social decente en una variedad de áreas (Nussbaum, 2012).

Pro lo aquí expuesto, el enfoque de Nussbaum me permite establecer una relación de afectación, en tanto que determina desde un parámetro preciso a cada uno de los aspectos que componen el desarrollo humano ejemplificado en las diez capacidades centrales, así en el análisis me enfocare en el aspecto que más se vea deteriorado por las diferentes formas de agresión y violencia que realizan entre sí las mujeres estudiantes de básica y media del colegio Paulo VI IED JT.

Con esta indagación finaliza el estudio frente al estado del arte con respecto al tema de mi trabajo investigativo, que por lo ya mencionado es de total importancia y pertinencia para el

ámbito educativo, en especial para al sector público, entidad a la cual sirvo y la que se verá beneficiada.

1.5 Justificación del problema

Es al interior de la sociedad y la escuela donde se tendrían que sentar las bases para comprender que mediante la agresión y la guerra se dañan y se pierden vidas, y que con la paz no sólo no ocurre lo anterior, sino que las sociedades obtienen mejores expectativas para un desarrollo humano con mayor calidad de vida. (Carrillo, 2016, p.6)

La observación de las interacciones dentro y fuera del aula de clase entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media, así como el análisis documental de la carpeta convivencial de los periodos académicos 2014 y 2015, permiten evidenciar que las agresiones y los comportamientos violentos que dicha parte de la población están teniendo entre sí, están generando problemas en su desarrollo humano, lo cual afecta directamente la convivencia de la comunidad paulista y el efectivo cumplimiento de los propósitos institucionales en cuanto a la prevención y mitigación de la violencia escolar expreso en el manual de convivencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, la importancia de la presente investigación se fundamenta en la relevancia que tiene la temática, las agresiones y violencia entre mujeres estudiantes de básica secundaria y media, y cómo esta situación afecta el desarrollo humano de esta población en particular y de la educación en general. Así mismo y dada la trascendencia que tiene la función del docente en la formación de los estudiantes, se hace necesario indagar respecto a la visión que ellos tienen de la problemática de la agresión entre las estudiantes y poder consolidar una mirada del grupo de maestros que permita enriquecer desde la pluralidad el trabajo investigativo.

De igual manera es preciso explorar al interior del grupo de estudiantes que presentan dichos comportamientos, permitiendo la identificación de las diferentes formas de agresión y violencia, así como las causas más comunes, lo cual nos puede llevar a identificar cual es el aspecto del desarrollo humano que se ve más afectado por dichos comportamientos; para finalmente plantear una estrategia pedagógica que reduzca estas conductas agresivas y violentas.

Por lo tanto, reducir el fenómeno no solo beneficia a las estudiantes que se ven involucradas en dichas situaciones sino en general a la comunidad paulista en tanto que esta favorece el mejoramiento de la convivencia escolar. Así mismo la socialización de los resultados de la investigación especialmente al comité de convivencia puede significar un comienzo para la elaboración de un banco de propuestas pedagógicas con una fundamentación teórica e investigativa de la planta docente que enriquezca el quehacer profesional del maestro a razón de un trabajo construido con base en las necesidades particulares de la institución educativa.

Debido a que la línea de investigación a la que se inscribe este proyecto es la de desarrollo humano y valores, el aporte que dicho proyecto hace a la misma está determinado por las acciones de tipo formativo y pedagógico que de allí se pueden desprender frente al abordaje de las agresiones y violencia entre mujeres en el ámbito escolar, específicamente aquellas que se encuentran en los niveles de educación básica secundaria y media, ya que es un tópico que no se ha abordado en la maestría lo cual expande las líneas del conocimiento del énfasis y que en el marco del proceso del posconflicto y la cátedra de paz cobra vigencia y relevancia para la academia.

De esta manera y en la medida que se intervenga positivamente en una parte de la sociedad colombiana como lo es la del colegio Paulo VI IED JT la incidencia se podrá reflejar en alguna medida en la totalidad de la población del país, en este sentido se recoge la esencia del

pensamiento de Pascal “es imposible conocer las partes sin conocer el todo, así como conocer el todo sin conocer las partes” hablar de la parte y el todo es entender la vida como una red de relaciones, como un sistema que aporta y afecta de una manera directa a las partes y al todo, que se sincroniza sistémicamente cada uno de los elementos que componen en este caso la sociedad colombiana, sociedad que persigue profundamente una vida en paz, la cual se puede lograr si se multiplican y replican investigaciones como esta que están a favor de la unión y el reconocimiento del otro dejando a un lado la fragmentación y los intereses individuales.

2 Capítulo

Marco de Referencia

Marco conceptual

Este apartado es el que permite a la luz del desarrollo conceptual, dar fundamento teórico al tema que atañe esta investigación.

2.1. Violencia y agresión

El concepto de violencia y agresión que se plantean para esta investigación se orienta en los preceptos de Enrique Chaux (2012) en donde “Violencia se entiende como acciones que tienen la intención de hacer daño [y ese] daño puede ser grave, por ejemplo, cuando se usan armas [y] agresión cuando el daño es menor, por ejemplo, cuando se insulta o excluye a alguien” (p.39). Así, esta orientación se alinea con lo establecido por la Organización Mundial de la Salud cuando precisa el concepto de violencia, OMS (2002):

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. La definición comprende tanto la violencia

interpersonal como el comportamiento suicida y los conflictos armados. Cubre también una amplia gama de actos que van más allá del acto físico para incluir las amenazas e intimidaciones. Además de la muerte y las lesiones, la definición abarca también las numerosísimas consecuencias del comportamiento violento, a menudo menos notorias, como los daños psíquicos, privaciones y deficiencias del desarrollo que comprometan el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades. (p.5)

2.1.1. Clasificación de la violencia y agresión

La agresión se puede clasificar según Chaux (2012) teniendo en cuenta dos aspectos, su función y su forma; en donde a la función la categoriza según dos tipos: en defensa y como objeto, la primera acepción la denomina Agresión reactiva en tanto que se produce como reacción a un ataque previo real o percibido; la segunda la nombra Agresión instrumental y esta se basa en utilizar la agresión como objeto para alcanzar su meta, buscando conseguir un impacto específico en los demás. A lo ya mencionado agrega que hay un sinnúmero de factores asociados como la genética, entre otros que pueden incidir en resultados futuros (Chaux,2012).

Por otro parte la categorización de las formas de agresión Chaux (2012) las clasifica en cuatro tipos distintos los cuales son:

1. Agresión física: acciones que buscan hacer daño físico a otros o a sus pertenencias, por ejemplo, con patadas, puños, cachetadas, mordiscos, golpes con objetos, rompiendo sus pertenencias, etcétera.
2. Agresión verbal: hacerle daño a otro con las palabras, por ejemplo, con insultos o burlas que hacen sentir mal al otro.
3. Agresión relacional: acciones que buscan afectar negativamente las relaciones de otras personas, por ejemplo, excluyéndola de los grupos o regando un rumor o comentando un secreto que la hace quedar mal frente a su grupo (Crick y Grotpeter, 1995).

4. Agresión indirecta: hacerle daño a una persona de manera encubierta, sin que la víctima se dé cuenta de quién lo hizo (Björkqvist, Lagerspetz y Kaukiainen, 1992; Österman et ál., 1998).

Otro tipo es la agresión social propuesta por Galen y Underwoo (1997), similar a la relacional, excepto porque incluye gestos de lenguaje corporal insultantes, como las miradas agresivas. (p.40)

Con respecto a la agresión relacional y la indirecta Chaux (2012) se basa en (Archer y Coyne, 2005) para afirmar que son dos tipos de agresión muy cercanos aclarando que son diferentes pero que dependiendo la situación pueden llegar a combinarse, esto cuando las acciones de los sujetos afectan las relaciones sociales de algún individuo pero lo hace de una manera encubierta en donde la persona no sabe quién lo está generando, como también se pueden dar por separado (Chaux, 2012).

Con relación a las formas de agresión Chaux (2012) categoriza la Intimidación virtual “o cyberbullying cuando agreden permanentemente a alguien por medios electrónicos como internet o teléfonos celulares” (p.127), agrupándola con las acciones de *acoso escolar* o *bullying*, la cual se, caracteriza por ser una agresión repetida y sistemática en donde uno o varios individuos concentra su agresión que puede ser de diversas maneras en tanto que existe un desequilibrio de poder así el fuerte se aprovecha del débil. Estas relaciones de poder asimétricas se pueden presentar entre estudiantes al igual que en la relación alumno docente o entre colegas docentes (Chaux, 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior es importante aclarar que según los comportamientos realizados por las estudiantes con las cuales se va a desarrollar la investigación, al hacer el análisis documental no hay evidencia que demuestre la presencia sistemática de la violencia, es decir, que la consideración del Bullying, o acoso escolar no es del tema de esta investigación.

2.2. Violencia y agresión escolar

El fenómeno de la agresión y violencia escolar protagonizada por los estudiantes es cada vez mayor, determinada por una crisis social que se alimenta de las relaciones disfuncionales primarias y secundarias de la familia, la escuela y el barrio respectivamente (Chaux, 2012; Latorre & Jurado, 2003; Torres, 2012). Asociados a dichos contextos, se generan unos factores de riesgo que se caracterizan por colocar al estudiante en una posición propicia para actuar reactivamente frente a una persona o situación y de protección en tanto que ayudan a contener el deseo de las y los adolescentes de involucrase en hechos violentos (Torres, 2012).

Los autores coinciden que es el núcleo familiar en donde se enraíza el problema, ya que desde muy temprana edad los estudiantes se ven sometidos al maltrato y a la violencia intrafamiliar (Chaux, 2012; García, Guerrero & Ortiz, 2012; Latorre & Jurado, 2003; Torres, 2006-2012). Así los factores de riesgo que identifican Latorre & Jurado (2003) “se centran fundamentalmente en relaciones interpersonales negativas que establecen con otros, al responder agresivamente a la frustración transgreden normas” (p.23)

De otra forma Chaux (2012) basado en los ejemplos de Huesmann, Eron, Lefkowitz, y Walder (1984); y Thornberry, Freeman-Gallant, Lizotte, Krohn y Smith (2003) afirma “En el contexto familiar, se ha encontrado que quienes sufren maltrato físico tienen una probabilidad mayor de maltratar a sus hijos de manera similar a como fueron maltratados, por lo que la violencia se transmite de generación en generación” (p.45). Lo anterior indica que la violencia es un comportamiento que puede ser aprendido y además reproducido; ante este supuesto el autor encuentra en otros estudios que la cadena se puede romper en la medida que se presenten factores de protección como lo son el apoyo social de su comunidad y la solvencia económica (Chaux, 2012).

De otra manera los factores de riesgo evidenciados en la escuela los describe Parra (1992 citados por García et al. 2012) “la cultura de pandilla, la creación de espacios de nadie a donde no llega la autoridad de maestros y directivos, procesos de degradación de la ética docente y la cultura del menor esfuerzo en el trabajo escolar de los docentes” (p.21). Por su parte los factores de protección en el interior de la escuela se identifican en la creación de espacios de reflexión en donde se busca por medio del diálogo el punto de encuentro, respetando la diferencia, propiciando la resolución pacífica de los conflictos (Torres, 2012).

Ahora bien desde los espacios comunitarios y el barrio se identifican los factores de riesgo en la falta de pertenencia del sector, en la inequidad, en la desigualdad social, en la creación de pandillas, la identificación de lugares de expendio de drogas, la falta de oportunidades de empleo; de otra manera las juntas de acción comunal y los diferentes programas que allí se ofrecen son claramente los factores de protección en el ambiente del barrio (Torres, 2012).

A lo ya mencionado se suma el estudiante como agente principal en el desarrollo de los hechos de agresión y violencia que evidencia unas características particulares en su personalidad, destacándose la ira, la impulsividad, la intolerancia, el malgenio y la frustración en su comportamiento (Latorre & Jurado, 2003; Torres, 2006).

2.2.1. Violencia y agresión femenina en el contexto escolar

Sobre el fenómeno de la violencia y agresión femenina en el ámbito escolar son muy pocos los estudios investigativos desarrollados en Colombia, la autora que más ha tratado el tema es la doctora Carmen Beatriz Torres Castro, por lo tanto será su visión la que predomine en el desarrollo de este apartado.

De otra forma, las investigaciones internacionales, especialmente en Latinoamérica tiene un poco más de presencia en el ámbito académico e investigativo, pero aun es necesario ahondar, ya

que el fenómeno de la violencia y agresión femenina es una problemática social que afecta no solo el ámbito escolar sino otros espacios de socialización (Torres, 2006-2012; Coriso, 2008, 23 de noviembre; Fuentes, 2008, 8 de diciembre; Samper, 2010, abril).

Torres (2006) afirma:

La violencia escolar femenina es un fenómeno que afecta significativamente la vida de la escuela, sus manifestaciones en este espacio, han ido aumentando de manera considerable y han puesto en evidencia la urgente necesidad de analizarla a través de su caracterización, como un medio que permita evidenciar su relación con el contexto educativo y la forma como incide en el ambiente familiar, escolar y barrial. (p.1)

Dentro del proceso de caracterización que hace la autora identifica unos rasgos de la personalidad de las estudiantes intervenidas donde el malgenio, la intolerancia, el auto castigo y las reacciones incontroladas son el margen de su comportamiento; lo cual en muchas ocasiones conlleva al manejo inadecuado en la resolución de conflictos (Torres, 2006).

Por su parte Rodríguez (citada por Coriso, 2008, 23 de noviembre) precisa que la violencia es un aprendizaje social y por lo tanto las adolescentes que demuestre en su actuar rasgos visibles de violencia se da porque de pequeñas tuvieron que estar expuestas a estos mismos comportamientos o bien sobreprotegidas a tal punto que para ellas el actuar violentamente se convirtió en una forma de obtener lo que caprichosamente deseaban.

En otro aspecto de la caracterización Torres (2006) identifica dos tipos de factores, los de protección y riesgo, así los factores de protección se entienden como aquellos que propende por la formación del proyecto de vida y de familia de las estudiantes bajo la concertación, el dialogo reflexivo y el reconocimiento de los otros como sujetos de derecho, una actitud proyectada al cambio, así como la participación activa dentro del plantel institucional y la toma de decisiones en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelvan las estudiantes.

Por otra parte los factores de riesgo los relaciona en el doble papel de la mujer como madre y trabajadora en su relación con la familia y oportunidades de empleo; modelos de comportamiento de resolución de conflictos inadecuados; expresiones violentas más directas y evidentes en donde la agresión física tiene mayor frecuencia y la psicológica se mantiene; falta de afecto evidenciado en el abandono y el maltrato; aspiraciones de vida escasamente constituidas; sentido de fracaso ante la inequidad social y las nociones que se desarrollen frente a los conceptos básicos que articulan una sociedad (Torres, 2006)

Según los factores de riesgo mencionados por Torres (2006) la agresión femenina es multicausal, enraizada en la familia que se propaga por los demás sectores sociales donde se desarrollan las adolescentes femeninas; así la familia, la escuela y el barrio son los ámbitos donde se desenvuelve dicho fenómeno.

Según los psicólogos Javier Urrea y Raquel Bartolomé (citados por Coriso, 2008, 23 de noviembre) sostienen que los cambios sociales actuales hacen que las chicas quieran equiparar al comportamiento masculino, en este caso desde un modelo negativo el cual ha caracterizado el proceder juvenil de los varones; instituyendo la violencia desde el valor del respeto, creyendo así que al ser más malas que los hombres lograrán la aceptación y tendrán el poder.

Desde la familia que se reconoce como el ámbito de socialización primaria, es donde hay más presencia de violencia y agresión, los estudios de Torres (2006) encontraron que las agresiones físicas, verbales y psicológicas que emplean la familia en especial los padres, denigran y maltratan tanto el aspecto físico, como el psicológico y el emocional de las adolescentes, a esto se le suma la ambivalencia en el desarrollo de las normas que varían entre la rigidez autoritaria hasta la permisividad indiferente de padres y madres.

Por otra parte Coriso (2008, 23 de noviembre) menciona que en la familia específicamente los padres se están convirtiendo en las víctimas predilectas de las chicas, según psicólogos, el fin

de la violencia contra los padres es tener el control del hogar. De otra forma, según Rodríguez (citada por Coriso, 2008, 23 de febrero) reconocen que una de las particularidades de la violencia femenina encontrada en el ataque a los padres, es que estos no lo hacen público hasta que existe la agresión física, lo cual permite que se genere en la adolescente una coraza emocional más difícil de tratar, ya que para llegar a la agresión física de un progenitor se necesita la construcción de una barrera emocional que sirva de defensa, la cual se desarrolla en la psiquis de la adolescentes.

En el ámbito educativo el panorama no es más alentador, el desequilibrio con posturas machistas tanto de estudiantes como de maestros y directivos, el irrespeto a la diferencia de credo, orientación sexual y demás elementos que permitan el desarrollo de la personalidad, son aspectos que hacen que la escuela sea un foco altamente cargado de inequidad e injusticia social, propenso a desarrollar violencia y comportamientos agresivos por parte de comunidad en este caso por las adolescentes (Torres, 2006-2012).

Por su parte Coriso (2008, 23 de noviembre) menciona que en la escuela docentes y estudiantes de ambos géneros se ven afectados por la agresión y violencia femenina, convirtiéndose en acoso escolar femenino, que según la psicóloga y autora de Stop Bullying y Guerra en las aulas Nora Rodríguez (citada por Coriso, 2008, 23 de noviembre) desde muy pequeñas las chicas pueden desarrollar estas conductas “desde los siete años, cuando utilizan la fuerza psicológica, el rumor y el acoso moral para aislar a las otras [...] A partir de los 13 años, ya sí puede entrar la agresión física” (parr.6)

De otra manera la comunidad barrial es un contexto lleno de elementos que propician la delincuencia, gracias al expendio de drogas y consumo de alcohol y narcóticos, la falta de oportunidades para el desarrollo social tanto de la comunidad como de las adolescentes, la falta de promoción del aprovechamiento del tiempo libre y de proyecto de vida, las pandillas y los grupos

juveniles que no tiene un objetivo claro de su quehacer en la sociedad, son elementos de peso para promover conductas y comportamientos violentos y agresivos en las mujeres (Torres, 2012).

2.2.1.1 Violencia y agresión entre el género femenino en el contexto escolar

Es importante reiterar que en el contexto académico e investigativo de nuestro país no hay un estudio que explore y aborde la temática de la violencia y agresión entre mujeres en el contexto escolar, lo cual genera la necesidad de indagar en el ámbito internacional frente a la presencia y desarrollo de este fenómeno social que afecta considerablemente el desarrollo humano y la vida en la escuela.

En este proceso de indagación se identifica que en el ámbito latinoamericano se reconoce que las mujeres jóvenes se vienen convirtiendo con fuerza y mayor frecuencia en las protagonistas de la violencia directa ejemplificada en los ataques físicos hacia sus pares femeninas (Blázquez, 2010; León, 2013; Mejía, 2013; Carrillo, 2016; Lemos, 2017); así como las diferentes formas de agresión en especial las de tipo relacional e indirecta, particularmente ejercidas contra su mismo género (Samper, 2010, abril; Blázquez, 2010; León, 2013; Mejía, 2013; Carrillo, 2016; Lemos, 2017).

2.2.1.1.1 Clasificación de la violencia y agresión entre el género femenino

Relacional

Los tipos más comunes de agresión entre mujeres son: las malas miradas descritas por Mejía (2013) como “miradas intensas que pueden llevar intenciones de reto, burla, desdén, desprecio, provocación, entre otras, con las cuales una de ellas [una de las mujeres] trata de mostrar indiferencia, altivez o superioridad sobre su rival” (p.151), que pueden terminar usualmente en la escalada de la violencia con los ataques físicos (Blázquez, 2010; León, 2013; Mejía, 2013). esta escalada de la violencia Blázquez (2010) la ejemplifica en “La acción de la agresora buscaría

acabar con los humos de quien se ubicaría, a sus ojos, sin (derecho a) serlo, como superior. El tajo que abre la cara dejaría escapar esos humos y desinflaría la representación ostentosa de la humienta” (p.36).

Las malas miradas son un ejercicio de poder desde una asimetría social que se ubican en la agresión relacional no verbal de tipo indirecto y directo, e instrumental, que tienen significados propios de las chicas que se enfrentan (Mejía, 2013). Por otra parte León (2013) menciona las malas miradas como miradas hostiles y de desprecio, pero no las clasifica en ningún tipo de agresión.

Desde la normatividad Colombiana en su decreto 1965 de 2013 clasifica las malas miradas en agresión gestual (Decreto 1965, 2013), y es desde esta perspectiva que se acogerá para la presente investigación, ya que este es el parámetro que regula las instituciones educativas colombianas en torno a la problemática de la agresión escolar, además es la norma que se tuvo en cuenta para la construcción del manual de convivencia paulista versión 2017 y de allí asumir todas las implicaciones legales que se deriven.

Otros tipos comunes de agresión encontradas por Mejía (2013) son el viboreo, el cual se establece dentro de la agresión relacional indirecta e instrumental que ataca la reputación social de una rival a fin de marcar una pauta de diferenciación social desprestigiando su imagen (hablar mal de alguien) y el chismorreio, forma de agresión social directa e instrumental, que ataca la reputación de los otros, al realizar una evaluación moral de algo que está sucediendo, buscando un consenso entre el grupo de pares generando un límite que la norme, para Mejía (2013) estas formas de agresión son “estrategias de difamación” (p.155), que las estudiantes utilizan para cuidar la imagen que los demás se forman de ellas amortiguando los efectos negativos.

Por su parte Blázquez (2010) en su estudio menciona que el chimento (el chisme) era la forma más habitual de agresión entre mujeres, pero no la enmarca en ninguna tipología; de igual

manera León (2013) en su investigación refiere a los chismes pero no hace una clasificación en algún tipo de agresión. Por otra parte Carrillo (2016) identifica los chismes dentro de la agresión relacional y encubierta.

De otra forma, Mejía (2013) identifica dentro de la agresión relacional un tipo especial que lo denomina agresión relacional pura, ejemplificada en la exclusión, así el rechazo deliberado por alguien afirma su jerarquía en el grupo social, estableciendo los límites que dan la pertenencia al grupo; en este sentido la autora identifica un tipo especial de exclusión y es la que se realiza por elección personal denominada autoexclusión, en donde la estudiante se aparta del grupo para evitar el conflicto.

Otro ejemplo de agresión relacional pura es la discriminación social, dada por la desigualdad de poder, recursos y estatus en el grupo, buscando un reconocimiento en donde el valor del respeto personal es socavado, generando una valoración del grupo ensimismo en relación con otros grupos, precisando que las diferencias mínimas propician la competencia (Mejía, 2013).

Con relación a la agresión relacional Buelga y su equipo (2009, citada por mejía 2013) mencionan que:

Puede llegar a un alto grado de intensidad y frecuencia y, por ende, terminar por constituir un tipo de violencia que daña a una adolescente a través de conductas de exclusión social, tales como ignorarla o no dejarle participar en el grupo de pares [generando] depresión, ansiedad, sentimientos de soledad, dificultades de relación social, lo cual persiste en el tiempo y afecta el bienestar psicológico y físico de la víctima. (p.140)

Verbal

Por otra parte, según Blázquez (2010); Mejía (2013) y León (2013) un tipo de agresión que no pierde vigencia es la agresión verbal, ejemplificada en insultos, apodos, comentarios sarcásticos y amenazas que sirve de auto defensa y busca la seguridad de quien las realiza disuadiendo a la

rival de pelear; y al igual que las malas miradas puede desencadenar en la escalada de la violencia física.

Física

Finalmente y como se mencionó al inicio de este apartado el tipo de agresión y violencia física ha aumentado en los enfrentamientos de las mujeres con relación a las otras formas de ataques en las peleas entre mujeres escolares, las cuales han dejado en muchos casos víctimas con lesiones de consideración (Coriso, 2008, 23 de noviembre; Fuentes, 2008, 8 de diciembre; Samper, 2010, abril; León, 2013; Mejía, 2013; Carrillo, 2016; Lemos, 2017) quedando marcadas para siempre con una cicatriz que les recordara el desafortunado momento de enfrentarse a otra mujer igual que ella, pero que esa otra tiene la firme convicción de que la mejor manera de solucionar una diferencia es la violencia (Blázquez, 2010).

Mejía (2013) señala en relación a la forma como las estudiantes ejemplifican y ejercen la agresión física, con patadas y puños, no como las “niñitas”, jalándose el cabello o arañándose, así la violencia tiene una connotación desde el género implícita, que además se manifiesta en una herramienta que les da seguridad, al construir una reputación para evitar ataques en el futuro, por lo tanto la violencia en este sentido es un equivalente al respeto que genera estatus.

2.2.1.1.2. Causas comunes de la violencia y agresión entre el género femenino

Influencia social

Al hablar de las causas de la agresión entre mujeres Samper (2010, abril) hace la siguiente afirmación:

El aumento en las agresiones entre mujeres y niñas no es sino el resultado del incremento de la violencia en general. Las imágenes violentas a las que estamos expuestos diariamente en los medios de comunicación contribuyen en gran medida a la desensibilización de la sociedad ante estos actos brutales. (párr.5)

Al revisar el planteamiento que hace Blázquez (2010) se puede entre ver una postura similar a la de Samper, ya que reconoce una de las posibles causas de la violencia entre mujeres jóvenes en la legitimación y naturalización de la violencia a través de las representaciones que han hecho históricamente la sociedad argentina en cada uno de sus componentes culturales. Que para el caso el autor encuentra una relación jerárquica que orienta el cotidiano vivir en la fuerza performativa, que atraviesa el cuerpo identificando una carga conflictiva de diversos valores referidos por los actores del problema (Blázquez, 2010). Lo mencionado por los dos autores implica que el contexto es un aspecto determinante para la generación de violencia y agresión.

Las emociones

La ira, el enojo y la rabia, reprimida puede ser una causa de la violencia entre las estudiantes, por lo general los enfrentamientos derivados por las emociones se caracterizan porque son de momento, no se pacta o concreta en una cita para la contienda (Blázquez, 2010; Mejía, 2013; León, 2013 & Carrillo, 2016).

Prestigio

La trascendencia de la apariencia para la construcción de la identidad de las chicas adolescentes es imprescindible, así la imagen que se forman de sí los pares es muy importante, en este sentido de lo que se trata es de la edificación del estatus social, lo que las estudiantes de la investigación de Mejía (2013) llaman “prestigio”; por lo tanto cuando hay una actitud de desprecio que comúnmente se ejemplifica en las agresiones relacionales como la mala mirada, generan según Blázquez (2010) la fragmentación de la interacción social impidiendo la mutua relación, lo que da ocasión perfecta para aquel que se encuentra ofendido en la oportunidad para renunciar a la regla normativa del comportamiento cortés, arremetiendo en contra de quien causó la ofensa, en tanto que lo desconoce como sujeto de producción social.

Así la cara se convierte en espectro dual de apariencia y revelación, haciendo uso intencional de control social a través de lo que transmite con el rostro, que en palabras de Blázquez (2010) “en la cara reside [...] la (secreta) intención del individuo de controlar la conducta de los otros a partir de influir en la definición de la situación [...] y hace performativamente las clasificaciones sociales que orientan las interacciones cotidianas que se interrumpen” (p.22).

Por lo tanto dichas miradas se traducen en las acciones que Blázquez (2010) expone:

Cortándole el rostro en sentido directo a quien se lo había cortado en sentido figurado, la agresora buscaba sacarle los *humos* que *se le subieron a la cabeza*. Ahora, ya marcada, la *humienta* no sería ni siquiera una chica *normal*, ya que para quienes buscaban colocarse a la sombra de la normalidad, la víctima era otra *negra*; porque *eso de cortarse el rostro* con una trincheta [bisturí] era una cosa de *negras*. (p, 35)

Por los chicos (rivalidad y competencia)

Según Mejía (2013) una de las justificaciones de las estudiantes para realizar sus comportamientos violentos y agresivos entre chicas era por tener el afecto o la atención de los chicos, generando entre ellas un tipo de competencia y rivalidad particular; así mismo León (2013) encuentra que las estudiantes de su investigación justifican el disputarse el afectos de un muchacho como una razón para pelearse entre chicas, aunque las estudiantes de colegios confesionales no lo admitan directamente. Por su lado Carrillo (2016) reconoce que el interés sexual por el género masculino es uno de los detonantes mayores de las agresiones entre estudiantes adolescentes, llegando a consolidarse estas actitudes en la adultez.

Rivalidad y envidia

Desde su investigación Mejía (2013) identifica la *rivalidad o la envidia* como una causa para general la violencia y las agresiones entre las estudiantes en donde se busca establecer una posición jerárquica superior con relación a la rival en donde se evidencia el deseo de tener lo que

la otra tiene, lo cual está contenido en la dimensión emocional, que moviliza e intensifica la rivalidad.

Popularidad

Para Mejía (2013) la popularidad es un aspecto del prestigio o estatus social, lo cual indica una posición reconocida y superior al resto del grupo al que pertenece la estudiantes, lo cual se convierte en otro motivo para realizar los enfrentamientos entre las mujeres adolescentes.

Traición

En su investigación Mejía (2013) identifica que la lealtad es un aspecto determinante en la consolidación de las relaciones de amistad y rivalidad entre mujeres escolares, por lo tanto la traición es duramente castigada ya que rompe la confianza interpretándose como ofensa al honor y al prestigio de una mujer y la lealtad es reconocida como un valor inquebrantable del ser mujer.

Discriminación

Según Mejía (2013) la discriminación como se dijo anteriormente hace parte de la agresión relacional pura y según su intensificación puede llegar a considerarse bajo el criterio de Bullying, en tanto que existe una relación social de pares asimétrica, en este caso femeninos en donde el poder se ejerce a través de diversos mecanismos verbales y/o corporales que pretenden exteriorizar el maltrato y la intimidación.

El juego brusco

Mejía (2013) identifica en su investigación que hay chicas que en la configuración de las relaciones de amistad despliegan “una práctica relacional caracterizada por empujones, pellizcos, risas, bromas y patadas [...] Mediante sus juegos ellas manifiestan su pertenencia a un grupo de chicas, la exclusividad de su filiación y su cercanía física-afectiva” (p.147)

Así mismo, el grupo de amigas establecen los límites de su comportamiento en donde el juego mediante el contacto físico es moderado, permitiendo que la connotación de juego sea lo que lo defina, así se juegue un poco brusco (Mejía, 2013).

De otro modo Mejía (2013) asegura que:

Los lazos de afecto, cercanía, confianza, intimidad y pertenencia que existen entre amigas pueden romperse si el ludismo femenino que exhiben como forma de mostrar su confianza e intimidad, se sale de cierto campo de regulación por medio de críticas, burlas u ofensas. (p.167)

Lo anterior quiere decir que una amiga puede convertirse en una rival inclemente si no identifica y aplica los límites en el juego.

Genero

Desde la perspectiva de León (2013) en la construcción de identidad femenina, la violencia y agresión se convierte en una forma de liberación, de emancipación en donde la mujer se reconoce a sí misma como tal sin seguir las pautas estereotipadas de lo que históricamente por la cultura machista ha entendido el ser mujer.

En este sentido se puede abordar el concepto de género en donde a Margaret Mead (1935, citada por Mejía, 2013) plantea es una construcción cultural no biológica, en tanto que la distribución de los roles de hombres y mujeres en una sociedad no está siempre determinadas por una cultura patriarcal, en donde los desempeños de hombres y mujeres están asociadas más a sus capacidades físicas como sucede generalmente en las sociedades de occidente.

Esto da otra mirada a la concepción estereotipada de lo femenino y lo masculino, en tanto que las posibilidades de ejecución en el desarrollo de la comunidad no están limitadas a los aspectos físicos, especialmente el desarrollo de la fuerza que es como se plantea común mente en una sociedad machista.

Siguiendo esta línea de estudio que busca reducir los estereotipos de lo femenino y lo masculino en términos de género, se encuentran las investigaciones sociales realizadas por Gilligan, Brown y Rogers (1997, citados por Mejía, 2013) que identifican en el grupo estudiado, chicas estudiantes afroamericanas en condiciones de riesgo social, que al expresar abiertamente su ira y dolor crean un escudo de protección psicológico al validar sus prácticas, permitiéndoles afrontar las inequidades en el contexto familiar, social y escolar, lo cual favorece la construcción de su identidad como mujeres sin seguir las pautas convencionales del actuar femenino, simbolizando la agresión como un carácter de resistencia.

2.3. Enfoque de las capacidades

Entendiendo que la capacidad se define como: lo que es capaz de ser y hacer una persona, para Nussbaum (2012) la capacidad es “un conjunto de oportunidades (habitualmente interrelacionadas) para elegir y actuar” (p.40). En este sentido, la teoría de las capacidades lo que permite es que cada ser humano actúe en concordancia con el principio supremo e inalienable de libertad, en tanto que la decisión que se tome frente a la vida y como asumirla no pretenda ser generalizada, aunque se busca que desde la política pública social determine unos mínimos básicos para que la vida se lleve en condiciones de dignidad y respeto iguales para cada ser humano, lo cual llama Nussbaum (2012) “justicia social básica” (p.38).

De otra forma según Nussbaum (2012) la capacidad tiene una diada inseparable y es el funcionamiento así “Un funcionamiento es la realización activa de una o más capacidades [por lo tanto] Los funcionamientos son seres y haceres que, a su vez, viene a ser los productos o las materializaciones de una capacidades” (p.44). Que para el caso de la violencia y las agresiones entre mujeres estudiantes, un ejemplo puede ser; la capacidad de autocontrol de las emociones de

las estudiantes va a ser muy limitada, en tanto que el medio social en el que se desarrollan las estudiantes no es promovido la función de autocontrol.

Por otra parte, dentro del desarrollo teórico del enfoque Nussbaum (2012) propone la dignidad humana como una noción intuitiva inherente a la persona que se interconecta con los otros elementos de la teoría, especialmente con el respeto, lo cual se evidencia en la propuesta de la capacidad central de la afiliación.

Capacidades que propone la teoría:

- Capacidades básicas: “son las facultades innatas de la persona que hacen posible su posterior desarrollo y formación” (Nussbaum, 2012, p.43).
- Capacidades internas: “rasgos y aptitudes entrenadas y desarrolladas, en muchos casos en interacción con el entorno social, económico, familiar y político, como el desarrollo del pensamiento” (Nussbaum, 2012, p.41)
- Capacidades combinadas: “son la suma de las capacidades internas y las condiciones sociales/políticas/económicas en las que puede elegirse realmente el funcionamiento de aquellas” (Nussbaum, 2012, p.42).
- Capacidades centrales: es un mínimo umbral que se compone de diez capacidades para lograr una vida humanamente digna, las cuales deben ser tarea de los gobiernos, el plantearlas, ajustarlas según la necesidad e implementarlas (Nussbaum, 2012). En estas capacidades centrales se consolida la propuesta de Martha Nussbaum.

Capacidades centrales

- Vida: hace referencia a vivir una vida plena y prolongada de manera natural.

- Salud Física: Tiene que ver con la buena salud, teniendo en cuenta la reproducción, el alimento y la vivienda.
- Integridad Física: Está relacionada con la noción de seguridad y protección de todo tipo de ataques en donde la vida esté en riesgo.
- Sentidos, Imaginación y Pensamiento: Esta en función de promover estos aspectos de una forma verdaderamente humana en donde las necesidades educativas estén cubiertas de manera integral así como las sociales, culturales y políticas, evitando en lo posible el dolor no beneficioso.
- Emociones: Se relaciona con el desarrollo emocional la capacidad de sentir y demostrar esos sentimientos de amor, gratitud, añoranza, indignación, entre otros, manejando los miedos e inseguridades que puedan ir en el detrimento personal.
- Razón Práctica: Está relacionado con la conformación del bien y una reflexión crítica de la vida. A esta capacidad Nussbaum (2012) la reconoce como uno de los dos pilares que estructuran las demás capacidades.
- Afiliación: Esta capacidad tiene dos componentes:

a) Poder vivir con y para los demás, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos [...] ser capaces de imaginar la situación de otro u otra. [...] b) Disponer de las bases sociales necesarias para que no sintamos humillación y sí respeto por nosotros mismos; que se nos trate como seres dignos de igual valía que los demás. (Nussbaum, 2012, p.54)

Al igual que con la capacidad de Razón Práctica Nussbaum (2012) la reconoce como el otro pilar que estructuran las demás capacidades. Por otra parte, el primer elemento de la capacidad de afiliación se podría asociar al concepto de empatía puesto por Chaux (2012), describiéndola como “la capacidad para sentir lo que los otros sienten o sentir algo compatible con la situación que otro esté viviendo” (p.55). Con relación al segundo componente, ‘el respeto’ el ICFES (1998)

Menciona que los modales y las normas de educación son indicadores de respeto a los demás, así como la valoración a cada persona y sus diferencias, por lo tanto el respeto es también tolerancia, implicando hablar bien de los demás, sin difundir rumores, lo que generaría el daño en las relaciones interpersonales, por consiguiente ser cortés, amable y reflejarlo en la expresión de su rostro y su gesto corporal son demostraciones indudables de respeto; finalmente “Separar los hechos de las personas está en la raíz del auténtico respeto: la conducta inapropiada se debe corregir; en cambio a las personas se les comprende” (p.6)

- Otras Especies: Esta capacidad reconoce la convivencia armónica con la naturaleza y las otras especies que viven en ella.
- Juego: está ligada con la recreación y lo que ello genera en el ser humano.
- Control Sobre el Propio Entorno: Esta capacidad se divide en dos aspectos, el entorno político y su capacidad de participación en la toma de decisiones, y el material con relación a la capacidad de adquisición de muebles e inmuebles que permitan una buena vida. (Nussbaum, 2012)

2.4.Marco Normativo

La problemática de la agresión escolar ha tocado de manera tan profunda la institucionalidad escolar en nuestro país, que desde la presidencia de la república colombiana se dispuso la Ley 1620 expedida el 15 de marzo del 2013 la cual se reglamenta bajo el decreto 1965 del 11 de septiembre del mismo año; dicho estatuto es conocido como la ley de convivencia escolar (Ley 1620, 2013) “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”.

Entre otros aspectos el (Decreto 1965, 2013) en el artículo 39, numeral 3 define la agresión escolar y sus diferentes tipos así:

3. Agresión escolar. Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.

a. Agresión física. Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona.

Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.

b. Agresión verbal. Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros.

Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.

c. Agresión gestual. Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.

d. Agresión relacional. Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.

e. Agresión electrónica. Es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos.

Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía. (p.14)

De igual manera, el artículo 40 es la norma que permite clasificar los tres tipos de situaciones que afectan la convivencia institucional, y para el caso del Colegio Paulo VI se denominan como Faltas de tipo I (leve), II (grave) y III, (altamente grave) que para la presente investigación los dos últimos son el objeto de interés en el análisis documental de la carpeta de convivencia de los periodos académicos 2014 y 2015.

3 Capítulo

Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Entendiendo que el presente estudio se realizó en un contexto educativo, el cual expone una realidad social particular tendría como finalidad la investigación según Arnal, J., Del Rincón, D. & Latorre, A. (1994) “Desarrollar teorías arraigadas en los problemas y las perspectivas de la práctica educativa [...] para orientar y preparar actuaciones prácticas posteriores con la finalidad de mejora educativa y/o social” (p.20). Por lo tanto es necesario adoptar una postura metodológica que permita abordar la realidad desde una perspectiva integral que brinde la posibilidad de articular los aspectos cuantitativos y cualitativos del estudio, como lo afirma Bonilla, C. y Rodríguez, P. (1997)

En la práctica, aumenta la posibilidad de conocer lo social a partir de las bondades de cada uno de los enfoques [...] A nivel de las técnicas y los métodos de análisis, la complementariedad de los métodos no solo es posible, sino muy enriquecedora para afirmar y hacer más incisiva la capacidad de comprensión del investigador. (p. 65)

De acuerdo con esto, la presente investigación se enmarca en la propuesta de complementariedad metodológica, ya que “se busca conectar, comprender e interpretar todas las relaciones que surgen en torno a una idea fundamental” (Nocedo et al, 2002, p. 102).

Al hacer uso de esta propuesta metodológica, se hace uso de la triangulación, que según Cerda (2002):

La triangulación es una garantía para impedir que se acepte con demasiada facilidad la validez de las impresiones iniciales y para lo cual utiliza múltiples *fuentes, métodos e investigadores* con la intención de ampliar el ámbito [...] y corregir los sesgos que aparecen cuando el fenómeno es examinado por un solo observador. (p.50)

De tal forma que el análisis de varias herramientas de recolección bajo las categorías establecidas en la investigación, permite enriquecer los hallazgos desde lo cualitativo y lo cuantitativo dando una mayor rigurosidad y validez a la investigación.

3.2 Tipo de investigación

El enfoque metodológico es de tipo analítico-descriptivo, mediante la investigación no experimental con diseño transeccional descriptivo. De acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista (2014) el estudio de tipo descriptivo, “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Además, dado que no se va a efectuar la manipulación de las variables se ubica dentro de investigación no experimental, con diseño transeccional descriptivo, que según Hernández, et al. (2014) “indaga la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población” (p.155), asimismo la recolección de los datos se van a realizar en un solo momento y en un tiempo único.

3.3 Corpus de la investigación (Universo, población y muestra)

El universo que se ha establecido para el desarrollo de la presente investigación son los estudiantes del Colegio Paulo VI IED, institución educativa ubicada en el barrio Tequendama de la localidad de Kennedy, en la ciudad de Bogotá; institución pública con jornada mañana y tarde, cuenta con los grados de pre-jardín a undécimo, con un universo de 3.000 estudiantes aproximadamente en el cual predomina el género femenino.

La población con la cual se desarrollará la investigación corresponde a las estudiantes de básica secundaria y media de la jornada tarde, y la muestra son 20 estudiantes elegidas por ser reportadas en la carpeta de convivencia de los años académicos 2014 y 2015 por actos de agresión y violencia con otra mujer estudiante del colegio y que se encuentre matriculada en el año 2016.

Dado el tipo de investigación que se quiere desarrollar y que la investigación está dirigida a un grupo particular de estudiantes, se hará uso de una muestra de tipo no probabilístico homogéneo. Para Cerda (2002) la muestra no probabilística “implica un juicio personal o clara intención de definir o seleccionar la población con un criterio preestablecido. Con este tipo de muestreo se intenta tener ‘representatividad’ del universo estudiado [y] la información compilada es válida para la muestra” (p.306).

La selección es homogénea en tanto que “las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil [ya que] Su propósito es centrarse en el tema por investigar” (Hernández, et al, 2014, p.388). Por lo tanto, los resultados obtenidos no pretenden generalizar la construcción de valores humanos en todos los estudiantes de la institución, sino en este grupo en particular.

3.4 Matriz de categorías de análisis

De acuerdo con la pregunta de investigación y los objetivos trazados, se han establecido las siguientes categorías de análisis, las cuales permitirán la confrontación de la teoría en relación con los hallazgos que se han obtenido a partir de los diferentes instrumentos empleados.

Categoría 1: Violencia y agresión femenina en el contexto escolar

Esta categoría es definida en atención a lo propuesto por los diferentes autores en torno a la violencia y agresión femenina en el contexto escolar como son: Torres (2006-2012); Coriso (2008, 23 de noviembre); Fuentes (2008, 8 de diciembre) y Samper (2010, abril).

Subcategoría: Violencia y agresión entre el género femenino en el contexto escolar

Esta subcategoría nace a partir de identificar que la mujer en el contexto escolar no solo es un agente de agresión y violencia sino que particularmente se enfrenta a su propio género, de acuerdo con las posturas teóricas de: Samper (2010, abril); Blázquez (2010); León (2013); Mejía (2013); Carrillo (2016) y Lemos (2017)

Los indicadores para esta categoría son:

1A. Formas de agresión y violencia

- Verbal, Relacional, Gestual, Física y Electrónica

1B. Causas de la agresión y violencia

- Emociones, Prestigio, Hombres (Rivalidad y Competencia), Rivalidad y Envidia, Popularidad, Discriminación, Juego Brusco.

Categoría 2. Enfoque de las capacidades

Esta categoría está definida teniendo en cuenta la importancia que tiene el enfoque de las capacidades para el desarrollo humano y en particular la identificación del aspecto que se está afectando por las diferentes formas de agresión y violencia realizadas por las estudiantes de acuerdo con la postura teórica de Nussbaum (2012).

Los indicadores para esta categoría son:

2A. Afiliación

- Empatía y Respeto

3.5 Instrumentos y recolección de información

Para Nocedo, et al. (2002) “la confiabilidad de la medición está determinada por tres conceptos que tradicionalmente se le ha vinculado al campo estadístico: precisión, exactitud y validez” (p. 77). Retomo esta postura que hace el autor frente al desarrollo de una investigación científica, dado que el diseño y la aplicación de los instrumentos deben llevar estos componentes como base.

Para la presente investigación se ha considerado el desarrollo de una encuesta para estudiantes, docentes, coordinadora de convivencia y orientadora y el análisis documental de la carpeta de convivencia de la jornada tarde de los años 2014 y 2015.

Según Nocedo (2002) define la encuesta como “una técnica de recogida de información donde [...] obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades,

actitudes o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas” (p. 38), la encuesta tuvo como finalidad la caracterización de las formas de agresión y violencia, así como el reconocimiento de las causas de dichas agresiones y violencia. Por otra parte esta técnica se aplicó a las 20 estudiantes de la muestra, a 10 docentes que dictan clase en la básica secundaria y media, de igual forma a la coordinadora de convivencia y a la orientadora escolar de estos mismos grados con la intención de contrastar las visiones enriqueciendo la recolección de la información y posterior análisis.

Finalmente Para Quintana (2006) el análisis documental es:

El punto de entrada a la investigación [...] es el origen del tema o problema de investigación. Los documentos fuente puede ser de naturaleza diversa: personales, institucionales [...] a través de ellos es posible obtener información valiosa [como conocer] las personas o cultura objeto de análisis. (p.65)

Esta técnica se empleó principalmente para identificar la muestra del estudio, de igual manera fue el documento que dio las bases orientadoras para el planteamiento y desarrollo de la presente investigación.

3.6 Consideraciones éticas

La presente investigación se ha desarrollado siguiendo las consideraciones éticas contempladas en la Resolución N° 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Particularmente las expuestas en el Título II, Capítulo I, Artículo 5: “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”. Así mismo lo contemplado en el Artículo 6, literal e: “Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución” (Resolución 8430, 1993).

De igual manera, las disposiciones dadas en el Artículo 8: “En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice” (Resolución 8430, 1993).

Finalmente, las expuestas en el Artículo 11, literal a:

“Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.” (Resolución 8430, 1993).

4 Capítulo

Análisis y resultados

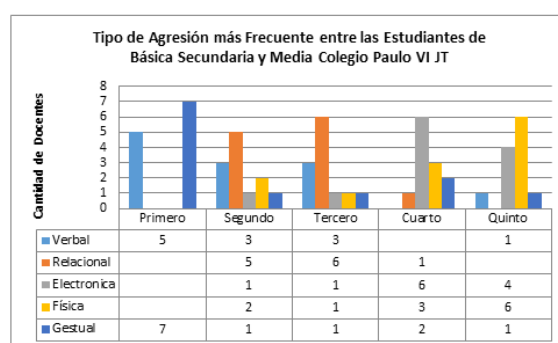
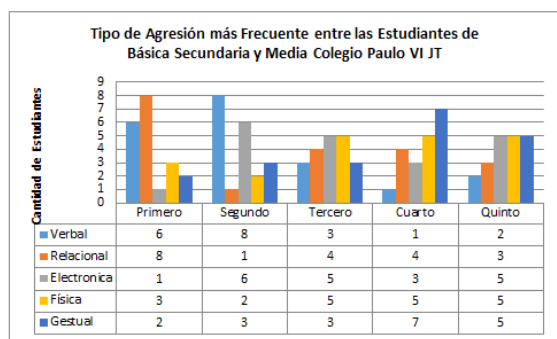
4.1 Formas de agresión y violencia entre las mujeres estudiantes paulistas de básica secundaria y media JT

Las diferentes formas de agresión y violencia presentes en las peleas entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media, o como ellas dicen “los agarrones” o “las cascadas”, se dan en el desarrollo de la cotidianidad escolar; dicha cotidianidad se refleja en las carpetas de convivencia escolar, la cual en un sencillo sondeo, relata que las formas de agresión más frecuentes en los conflictos de las estudiantes son verbal, gestual, física, relacional y electrónica que según la intensidad de los ataques se pueden convertir en la escalada de la violencia en cada uno de los tipos mencionados.

Identificar las formas de agresión no es suficiente para poder plantear una estrategia que me permita reducir este tipo de comportamientos; por tanto, se hace necesario establecer una escala de frecuencia de las agresiones identificadas, en donde se determinen cuál es la más y

menos frecuente, para que dicho planteamiento sea pertinente; y quienes son más conocedores de su realidad que las propias estudiantes, así, que se realiza una encuesta a esta población.

De igual manera es importante tener un contraste de opinión, que otorgue validez y confiabilidad a los resultados, así que se toma a los segundos agentes que pudieran conocer también de la problemática, siendo los docentes, la coordinadora de convivencia y la orientadora escolar quienes contribuyan a la tarea en la aplicación de la encuesta.



Grafica 2. Tipos de Agresión más Frecuente entre las Estudiantes de Básica Secundaria y Media Colegio Paulo VI JT

Al realizar el paralelo de las gráficas se aprecia que el 40 % de las estudiantes Consideran que en una escala de frecuencia las agresiones de tipo relacional se ubican en el primer lugar, esta forma de agresión se ejemplifican en relatos como “estábamos hablando de jugar amigo secreto, entonces yo le salí a mi compañero Pepito, y entonces mi compañera Jacinta empezó, hacer comentarios de que hay pobrecito y a reírse y cosas así [...] entonces a mi medio mal genio” (carpeta de convivencia, 2015)

Por su parte, los docentes y directivos docentes sitúan en el primer lugar con un 59 % a la agresión gestual, contrariamente a esto las estudiantes disponen en el último lugar a este tipo de agresión con un 25 % ejemplificada en hechos como “Hoy estábamos en el salón de Edu. Física y

le dije ve: tan mal mirada ola y ella me dijo: yo miro como se me da la puta gana” (Carpeta de convivencia, 2015). Esta situación lleva a cuestionarme, si los docentes estamos viendo la realidad de la escuela o lo que queremos ver de ella, porque si bien lo que se espera de contrastar la información es para que posiblemente emerjan contradicciones, en este caso es un hecho explícito.

4.2. Por qué se agreden las estudiantes paulistas

Las causas de las agresiones y los comportamientos violentos entre las estudiantes de básica secundaria y media del colegio Paulo VI JT están determinadas por los diferentes estructuras y aspectos sociales, culturales y económicos que confluyen y emergen al relacionarse los diferentes agentes de dicho proceso sociocultural. Teniendo en cuenta los hallazgos a partir de los instrumentos de recolección de la información en donde se contrasta lo obtenido del análisis documental y las encuestas a estudiantes, a continuación, se relacionan las causas de las agresiones y violencia entre la población ya mencionada.

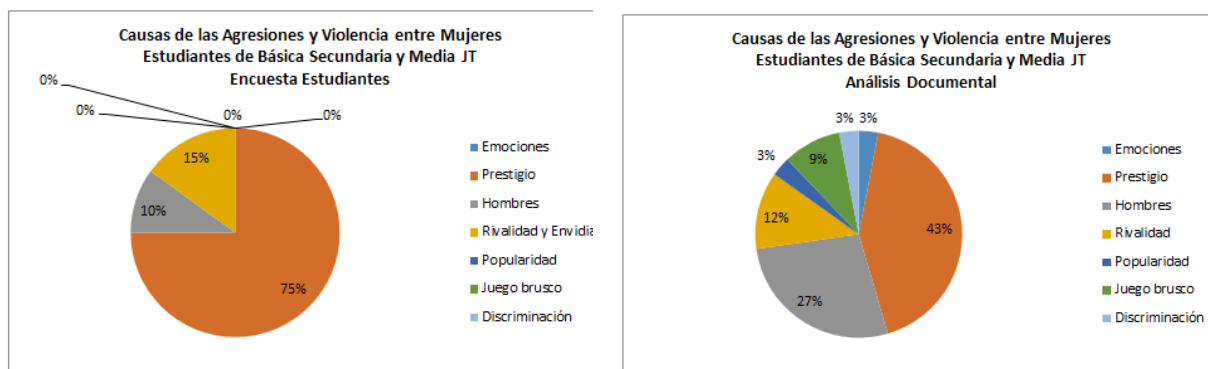


Gráfico 3. Causas de las Agresiones y Violencia entre Mujeres Estudiantes de Básica Secundaria y Media JT

A pesar de que las estudiantes en la realización de la encuesta no tiene en cuenta sino tres razones de las siete propuestas, en cuanto a las acusas de las agresiones y violencia entre mujeres estudiantes, es evidente que las opiniones están de cierta forma estandarizadas, en donde el

prestigio es la principal razón de dicha problemática, al observarse un 75% y 43% respectivamente de las encuestas y el análisis documental.

En segundo y tercer lugar se encuentran como motivaciones para las confrontaciones entre mujeres estudiantes las *rivalidades* y *envidias* y los *hombres desde la rivalidad y competencia*; los porcentajes varían de un instrumento al otro pero en términos generales lo que se puede percibir es que existe tres razones principales para que las estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI JT se agredan entre si y son: principalmente el *prestigio* evidenciado en actitudes que afecten la imagen de la estudiante en donde las miradas son el detonante más común en las agresiones, esto lo podemos ver en situaciones como “Que por qué me mira así, y me ofendió diciendo: como así con sus dientes de cabayo y nos fuimos [...] y empeso a decir mentiras de mi y lola y yo bajamos al baño y nos peleamos” (Carpeta de convivencia, 2015).

Las *rivalidades* y *competencia por los hombres* se promueven por querer tener la atención o el afecto de ellos, lo dicho se ejemplifica en el siguiente relato “El martes de la semana pasada dos niñas me cogieron a la salida, me jalaban el cabello porque supuestamente me di un beso con un exnovio de alguna de ellas dos” (Carpeta convivencia, 2014). La *rivalidad* y *envidia* se generan por la búsqueda de una posición social reconocida en el grupo de pares al que pertenece, en donde se pretende establecer una posición jerarquía mayor a la que tiene la rival, esto se puede apreciar en los siguientes hechos “Le dije que no me iba a agarrar con ella y ella dijo que yo era una miedosa y yo le dije que entonces no se agarrara con navaja y ella dijo que bueno entonces juanchita se metio a pararla y comensaron hay a peliar” (Carpeta de convivencia, 2015).

4.2.1. Agentes que se involucran en los enfrentamientos entre las mujeres estudiantes paulistas

En el desarrollo del análisis de la información se identifican una serie de aspectos que hacen parte de los enfrentamientos entre las estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI JT. El primero al cual se le hace referencia es el que reconoce a los agentes que se presentan en el desarrollo de dichos enfrentamientos de agresión y violencia; estos agentes son las personas que de una u otra manera terminan involucrados en las peleas de las estudiantes generando que los problemas se trasladen a otros ámbitos sociales y sus respectivos actores.

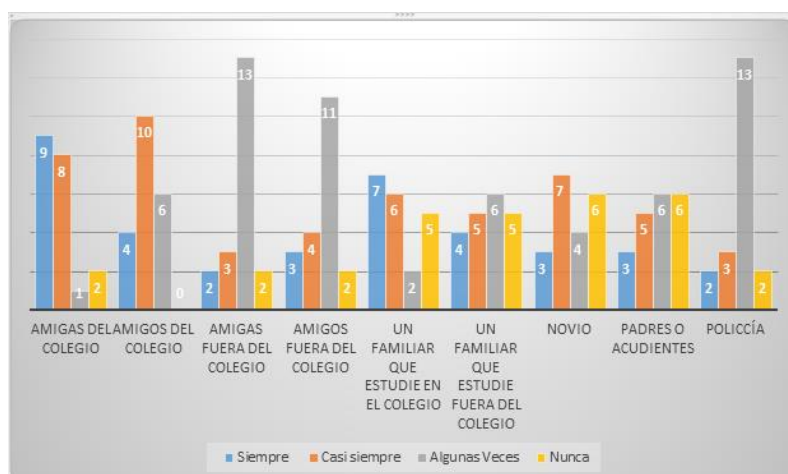


Grafico 4. Agentes que se involucran en los enfrentamientos entre las mujeres estudiantes paulista JT

El Gráfico nos muestra que los agentes de socialización más presentes en el desarrollo de las agresiones y violencia de las estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT son las amigas del colegio ubicándolas *siempre* o *casi siempre* en el lugar de los hechos, otro agente que está muy presente en los conflictos de las estudiantes son los amigos del colegio situándolos *casi siempre* en los eventos de agresión; lo dicho anteriormente nos muestra que los

pares escolares son quienes acompañan a las estudiantes en su proceso de socialización y desarrollo personal.

4.2.2. El tiempo en los actos de agresión y violencia entre las estudiantes mujeres paulistas

Otro de los aspectos que se tienen en cuenta y que hacen parte del progreso de los eventos de agresión y violencia entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT, es la manera como se asumen el transcurrir del tiempo, en este sentido vamos a observar como este aspecto cronológico determina los actos de agresión y violencia, desde la frecuencia de los eventos como el desarrollo de los mismos.

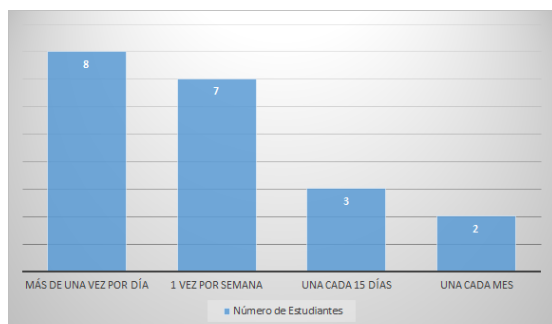


Gráfico 5. Frecuencia con que se presentan los eventos de agresión y violencia entre las estudiantes paulistas de básica secundaria y media JT

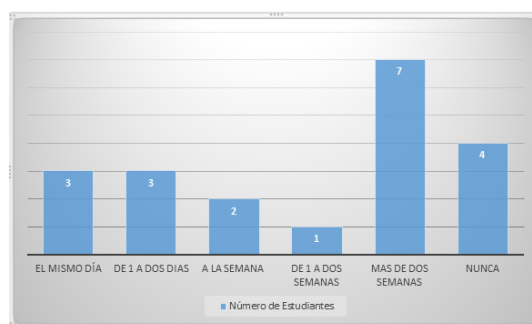


Gráfico 6. Tiempo en el que se desarrollan los actos de agresión y violencia entre las estudiantes paulistas de básica secundaria y media JT

En el gráfico 5 se puede apreciar como el 40 % de las estudiantes piensan que la frecuencia de las agresiones se da en una relación de más de un evento por día, esto demuestra que las observaciones iniciales del planteamiento en la investigación en cuanto al incremento de las agresiones entre mujeres estudiantes paulistas se comprueban.

Por otra parte el gráfico 6 nos muestra que el 35 % de las estudiantes consideran que el tiempo en el que se desarrollan los eventos de agresión y violencia tiene periodos prolongados que

abarcen más de dos semanas, e incluso hay un 20 % de las estudiantes que considera que los eventos de agresión jamás se solucionan.

4.3. Agresiones y Violencia incapacidades que afecta el desarrollo humano

Desde el enfoque de las capacidades se reconoce la Capacidad Central de afiliación la cual está compuesta por el respeto y la empatía, dos aspectos que estructuran y edifican el desarrollo humano de cualquier persona y que por los hallazgos presentes en las carpetas de convivencia 2014 y 2015 y las respuestas de los docentes en la encuesta se puede establecer que la agresión y violencia realizada entre las estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT son las acusantes del deterioro del desarrollo humano de las estudiantes siendo la capacidad central de afiliación la que se ve más afectada por dichas acciones violentas.

Lo ya mencionado se ejemplifica en las narraciones escritas de las diferentes estudiantes paulistas que se han visto afectadas por los comportamientos agresivos y violentos de sus compañeras:

“pues a mí me parece una falta de respeto que comiencen a pegarse” (Carpeta de Convivencia, 2015)

“ella paso por el lado de lala y le pego un codazo lo cual es una falta de respeto y de tolerancia” (Carpeta de Convivencia, 2014)

De otra forma se identifica que en ocasiones los docentes no tiene en cuenta las condiciones particulares de los estudiantes ya que plantean actividades que resultan contraproducentes en el desarrollo de los objetivos principales de una educación pacífica, tales son los ejemplos

“estábamos en el salón y la profe puso un juego no lo explico pero antes de realizarlo yo dije que ese juego era para peleas y otros 2 compañeros lo dijeron también”(Carpeta de convivencia,

2015), lo cual termino así, pero de esta experiencia salieron las siguientes reflexiones, peticione y acuerdos:

“que se llegue a un acuerdo pero individual sin buscar más problemas donde en lo que falta de estudio respetarnos”; “yo quiero respeto y tolerancia y dejar el problema a un lado”; “más tolerancia entre nosotras y dejar todas nuestras rivalidades y comprendernos y dejar las asperezas entre nosotras “yo solicito mas tolerancia y respeto entre nosotras y dejar el problema a un lado”; el documento finaliza con una nota de la docente que presencié los hechos “la estudiante, ofreció disculpas a compañeros y docente, por medio de una carta, realizo una exposición sobre el valor del respeto [...] la estudiante se compromete ante sus compañeros pero especialmente ante ella misma a procurar un mejor manejo de las emociones a pensar antes de actuar pero especialmente a vivir el valor del respeto” (Carpeta Convivencia, 2015)

Otras frases que demuestran el acto reflexivo frente al valor del respeto por parte de los estudiantes son las siguientes:

“a no faltar el respeto a ser mas tranquila, frente a una situación como la que se presento hoy, le pediré disculpas por el motivo de mi reacción sere mas tolerante y sere mas pensante en mis actos”, “mi compromiso es recordar siempre que debo respetar y dedicarme solo a lo que tengo que hacer. Pienso que si yo no me hubiera comportado de esa manera y no le hubiera contestado me hubiera dado el lugar de lo que soy ‘para peliar se necesitan dos’ prometo que este es el primer problema y el ultimo que tenga en mi jornada” (carpeta de convivencia, 2014),

Las estudiantes reconocen que no pueden pedir lo que no dan, una muestra de esto es el siguiente comentario “ni a faltarle el respeto a lili para que de esa manera ella me respete a mi” (carpeta convivencia, 2015) otro ejemplo es el siguiente “que si ella no se mete conmigo yo con

ella no me meto y pues que respete porque así como exige pues que también cumpla” (carpeta de convivencia, 2014)

Finalmente se evidencia que no solo las estudiantes son las practicantes de la agresión y la violencia femenina, las madres de familia también lo son, de ello un ejemplo “solicito que se respete lo ya acordado y dialogado de no agresión ni física ni verbal de parte de mi compañera y mucho menos de su madre” (carpeta convivencia, 2015)

Con relación a la encuesta, en la pregunta **¿De qué forma el comportamiento agresivo y violento de una estudiante afecta negativamente su empatía?, Si No explique.** Los diez maestros y la orientadora respondieron sí, argumentando de la siguiente manera: “el comportamiento agresivo y violento no contribuye a una sana formación de los estudiantes, por el contrario con ello se observa un deterioro en sus avances y logros para ser una mejor persona. Por lo tanto, se crea un ambiente de tensión enfatizándose la agresividad”. Respecto a la empatía declararon “la agresividad y violencia afecta directamente la empatía porque genera dificultades para socializar y comunicarse asertivamente con sus compañeras, afectándose así las relaciones con las otras. Por otra parte en la empatía con relación a la agresividad es que no hay tolerancia es muy difícil ponerse así en los zapatos de otra persona, ya nadie confía en ella, proyecta miedo también irrespeto, no la ven como alguien seria” (Encuesta Docente).

5 Capítulo

Conclusiones

5.1 Conclusiones

Los objetivos trazados en la presente investigación fueron alcanzados, pues fue posible identificar desde el enfoque de las capacidades, en el desarrollo humano el aspecto que se ve más

afectado, es decir, que se pudo identificar qué capacidad central de las que propone Martha Nussbaum se afecta más, por las diferentes formas de agresión y violencia entre mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT, además, fue posible identificar cuál de las formas de agresión y violencia es más frecuente, así como el reconocimiento de las causas más comunes, lo que permite hacer precisiones al realizar el planteamiento de estrategias pedagógicas que este en la búsqueda de mitigar este tipo de comportamientos agresivos y violentos. A partir del análisis de resultados se obtienen las siguientes conclusiones:

- El aspecto que se ve más afectado por las diferentes formas de violencia y agresión entre mujeres estudiantes de básica secundaria y media es la Capacidad Central que funciona como pilar que estructura las otras capacidades, de la Afiliación, desde sus dos componente, el Respeto y la Empatía, esta última asociada desde la perspectiva de Chaux (2012) que la entiende como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de entender al otro.
- Las diferentes formas de Agresión y Violencia presentes en las confrontaciones entre las estudiantes mujeres de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI JT son la Agresión Gestual, Verbal, Relacional, Física y Electrónica, que dependiendo la intensidad del encuentro se pueden convertir en la escalada a la violencia de cada una de las formas, tal y como propone Mejía (2013) y Chaux (2012).
- La forma de agresión más frecuente entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI JT es la agresión relacional ejemplificada en los chismes, la discriminación, la exclusión y la difamación como lo sostienen Mejía (2013) y Chaux (2012).
- Las causa de las agresiones y violencia más frecuentes entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI JT son siete razones, pero hay tres principales en donde se ubica en primer lugar el *prestigio*, seguida de la *rivalidad y envidia y los hombres*

desde la rivalidad y competencia, también hay otras como las emociones, la popularidad, la discriminación y el juego brusco, pero con menor incidencia.

- En el desarrollo de los eventos de agresión y violencia entre las mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT se identifican una serie de aspectos que hacen parte de los enfrentamientos entre las estudiantes. Dichos aspectos son: los agentes sociales que se involucran en dichos eventos de agresión en donde se destaca la participación activa de las amigas del colegio, seguidos de los amigos del colegio, lo cual redundando en que los pares de las estudiantes son quienes hacen presencia permanente en el desarrollo personal.
- Se pudo comprobar de manera expresa el incremento de los comportamientos de agresión y violencia realizados entre mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT.
- Se puede afirmar que el tiempo en el que se desenvuelven los eventos de agresión y violencia entre las estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI JT tiene una prolongación en su mayoría de más de dos semanas e incluso hay datos que demuestran que dichos eventos jamás se resuelven.

5.3 Recomendaciones

- Se sugiere a la institución, generar espacios de diálogo permanente entre los docentes y sus estudiantes, indagando sobre sus necesidades, académicas y personales, las cuales con seguridad pueden orientar el desarrollo institucional, haciéndolo más coherente la práctica educativa, al visualizar la labor docente como una llave que abre la puerta al conocimiento del maestro y el estudiante ya que ambos siempre tendrán algo que aprender y que enseñar.
- Se sugiere a los docentes mantener una actitud investigativa, alerta e inquieta, que les permita indagar en el pensamiento de sus reflexiones, pedagógicas, conceptuales, epistemológicas y

sociales las necesidades particulares de su labor, ya que la exploración constante es la clave para no querer dejar de aprender.

- Se sugiere a los estudiantes darse la oportunidad, de creer, de indagar, de sentir, de construir y edificar el mundo que quiere, necesitan y se merecen, sin olvidar que el esfuerzo vale la pena, que la inmediatez es un espejismo del cual no se deben fiar, pero que hay que aprender a sortear.
- Dentro de las estrategias pedagógicas que permitan reducir las agresiones y violencia entre mujeres estudiantes se sugiere:
 - ✓ Fortalecer la capacidad de la empatía, como una habilidad que posibilita el reconocimiento del otro como sujeto de igual valía, así ponerse en el lugar de sus semejantes lo puede llevar a reducir las agresiones y los enfrentamientos violentos con los demás, bajo la premisa “yo no hago lo que no me gusta que me hagan”. Esto se puede desarrollar a partir del juego de roles, en donde la visión del otro se fortalece, en tanto que yo soy el otro.
 - ✓ Afianzar el autoestima, como principal elemento del auto concepto que genera la apropiación de su ser, del respeto y su dignidad, aspectos imprescindibles en la consolidación del desarrollo personal. Esto se puede realizar a través del trabajo corporal con la danza ya que su ejecución permite la acción de observar y ser observado poniendo al intérprete en hacedor de su propio proceso de conocimiento interior.
 - ✓ Empoderar a la mujer paulista en su proceso de formación integral en donde se reconozca como parte fundamental del cambio social, de su entorno familiar, de pares y escolar, y todo esto se puede lograr a partir del trabajo mancomunado de la institución educativa, el hogar y su grupo de amigos y amigas.

5.3 Limitaciones del estudio

- Al trabajar con un grupo que está conformado por estudiantes de varios cursos hace que coincidir con los tiempos y los espacios de todas se vuelve una tarea titánica, pero así mismo esa característica diversa de la población hace que el trabajo sea más enriquecedor.
- A pesar de la situación que acabo de mencionar no es fácil de manejar, es aún más complejo el tratar con los propios compañeros docentes, ya que como hay muchos con ese espíritu colaborador hay otros que no poseen mucho dicha virtud y se convierte en estar uno como investigador dispuesto a todo, con tal de conseguir la información que se requiere.

REFERENCIAS

- Arnal, J., Del Rincón, D. & Latorre, A. (1994). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías*. Barcelona, España: Editorial Labor, S.A.
- Angulo, J. (2015) *Carpeta de secretaria académica*. Colegio Paulo VI Institución Educativa Distrital, Bogotá, Colombia.
- Blázquez, G. (2010). De cara a la violencia. Agresiones físicas y formas de clasificación social entre mujeres jóvenes de sectores populares en Argentina *Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana*, núm. 6, diciembre, 2010, pp. 10-40. Centro Latino-Americano em Sexualidade e Direitos Humanos, Río de Janeiro, Brasil. Recuperado el 27 de febrero de 2017. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293322071002>
- Bonilla, C. y Rodríguez, P. (1997). *La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos*. Santafé de Bogotá D. C., Colombia: Ediciones Uniandes.
- Carrillo, J. (coord.). (2016). Una exploración del bullying en ambientes femeninos: “las garras de la acosadora no se ven cuando se ocultan bajo la fachada de la amistad”. En Serrano, M. (Ed.), *Las violencias en los entornos escolares* (pp. 198-211). Guadalajara, México: Editorial Universitaria. Recuperado 13 de octubre de 2017. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Nashiki/publication/318277793_Violencia_y_gestion_escolar_La_opinion_de_directores_de_educacion_basica_en_Colima_Mexico/links/595fa3bca6fdccc9b1b9c79a/Violencia-y-gestion-escolar-La-opinion-de-directores-de-educacion-basica-en-Colima-Mexico.pdf
- Cerda, H. (2002). *Los elementos de la investigación*. Bogotá, D. C: Editorial El Búho LTDA.

Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá D. C., Colombia: Ediciones Uniandes.

Colegio Paulo VI Institución Educativa Distrital (2017). *Manual de Convivencia Escolar* ed. rev. Bogotá D.C: Impreso: Subdirección de Imprenta Distrital DDDI

Congreso de Colombia. (15 de marzo de 2013). Ley de Convivencia Escolar. [Ley 1620 de 2013].

Recuperado el 21 de julio de 2015. Disponible en:

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

Consejo Local De Atención Integral A Víctimas De Violencia Intrafamiliar, Violencia Sexual, Escena. Consejo Red Buen Trato. (2014). *Diagnóstico de violencias en la localidad de Kennedy 2013*. Recuperado el 2 de diciembre de 2016. Disponible en

http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2_cdv/catalogo_2014/Diagnostico%20Local%20de%20violencias%20%20kennedy.pdf

Coriso, M. (2008, 23 de noviembre). ¿Por qué las chicas son cada vez más violentas?. *Elmundo.es*.

Recuperado el 26 de junio de 2017. Disponible en

<http://www.elmundo.es/suplementos/magazine/2008/478/1227283426.html>

Delgado, G. (2015). *Carpeta de coordinación de convivencia jornada tarde*. Colegio Paulo VI Institución Educativa Distrital, Bogotá, Colombia.

Fuentes, A. (2008, 8 de diciembre). Las chicas aprenden a ser malas. *Europasur.es. Andalucía*.

Recuperado el 26 de junio de 2017. Disponible en

http://www.europasur.es/andalucia/chicas-aprenden-malas_0_212078937.html#search-engine

- García, B., Guerrero, J., Ortiz, B. (2012). La violencia escolar en Bogotá desde la mirada de las familias. Bogotá, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias y Educación. Doctorado Interinstitucional en Educación. Recuperado 7 de noviembre de 2014. Disponible en http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/la_violencia_escolar_en_bogota_desde_la_mirada_de_las_familias/la_violencia_escolar_en_bogota_desde_la_mirada_de_las_familias.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: McGraw-Hill.
- ICFES. (1998). *Trabajar por valores*. Colombia. Editorial: ICFES.
- Latorre, A. & Jurado, E. (2003). *Programas europeos de educación para la tolerancia*. Valencia. Ed. Tirant lo Blanch
- Leguizamón, A. (2010). *Localidad Kennedy, UPZ 80 Corabastos, Barrio el Amparo*. Análisis de territorio para el IDPAC. Recuperado el 23 de mayo de 2014. Disponible en http://www.fundaopor.org/images/Analisis_de_territorio_IDPAC.pdf
- Lemos, I. (2017, marzo). Violencia entre adolescentes en el contexto escolar. *Desidades*, 5(14), 39-47. Recuperado el 15 de septiembre de 2017. Disponible en http://desidades.ufrj.br/es/open_space/violencia-entre-adolescentes-en-el-contexto-escolar/
- León, D. (2013). *Feminidades en conflicto y conflictos entre mujeres. Género, transgresión y violencia entre mujeres adolescentes de dos colegios públicos de Lima*. Lima, Perú. Recuperado el 17 de julio de 2017. Disponible en http://www.academia.edu/16119592/Feminidades_en_conflicto_y_conflictos_entre_mujere

[s. G%C3%A9nero transgresi%C3%B3n y violencia entre mujeres adolescentes en Lima](#)

Los 5 más de Bogotá. (2016, 10 de octubre). *Las 5 localidades de Bogotá con más habitantes*.

[Video] Caracol Radio. Recuperado el 10 de febrero de 2017. Disponible en

http://caracol.com.co/emisora/2016/10/10/bogota/1476106023_125183.html

Mejía, J. (2013). *Relaciones sociales y violencias entre adolescentes de secundaria*, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Departamento de Investigaciones Educativas, México, D. F. Recuperado el 10 de mayo de 2017.

Disponible en

<http://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/TDoctorado/RelacionesSocialesyViolenciasenAdolescentesdeSecundaria11feb2013.pdf?ver=2013-02-11-145408-000>

Ministerio de Educación Nacional. (11 de septiembre de 2013). Decreto que reglamenta la ley 1620 de 2013. [Decreto 1965 de 2013]. Recuperado 21 de julio de 2015. Disponible en:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf Decreto_1965.pdf

Molano, N. (2014). *Carpeta de coordinación de convivencia jornada tarde*. Colegio Paulo VI Institución Educativa Distrital, Bogotá, Colombia.

Nocedo, I. et al. (2002) *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Nope, C. (2014) *Carpeta de secretaria académica*. Colegio Paulo VI Institución Educativa Distrital, Bogotá, Colombia.

Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona, España: Espasa Libros, S. L. U.

OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Recuperado el 2 de noviembre de 2014. Disponible en http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013). Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014. *SEGURIDAD CIUDADANA CON ROSTRO HUMANO: diagnóstico y propuestas para América Latina*. Recuperado el 30 de julio de 2017. Disponible en <http://www.latinamerica.undp.org/content/dam/rblac/img/IDH/IDH-AL%20Informe%20completo.pdf>

Quintana, A. (2006). *Metodología de investigación científica cualitativa*. Recuperada el 10 julio de 2017. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/278784432>

Resolución, N. (1993). 8430 DE 1993, in 8430. *MdSRd Colombia, Editor*.

Samper, L. (2010, abril). Mujer contra mujer. *Fucsia.co*. Recuperado el 26 de junio de 2017. Disponible en <https://www.fucsia.co/edicion-impresa/articulo/mujer-contra-mujer/5888>

Secretaría de Cultura, Recreación y Deportes Observatorios de Culturas (2008). *Localidad de Kennedy – ficha básica*. Recuperado el 2 de diciembre de 2016. Disponible en <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/kenedy.pdf>

Torres, C. (2006). *La violencia femenina en el ámbito escolar. Un estudio de caso en una institución educativa distrital de Bogotá*. Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, Universidad Católica de Colombia.

Torres, C. (2012). *La violencia escolar femenina: una mirada desde los adolescentes*. Tesis

Doctoral, Facultad de Educación, Doctorado Interinstitucional, Universidad de Bourgogne;

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. Recuperado el 18 de

octubre de 2014. Disponible en [https://tel.archives-](https://tel.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/732452/filename/these_A_TORRESCASTRO_Carmen_2012.pdf)

[ouvertes.fr/file/index/docid/732452/filename/these_A TORRESCASTRO Carmen 2012.](https://tel.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/732452/filename/these_A_TORRESCASTRO_Carmen_2012.pdf)

[pdf](https://tel.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/732452/filename/these_A_TORRESCASTRO_Carmen_2012.pdf)



50
AÑOS

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D. C.
"MI PROYECTO DE VIDA... CAMINO A LA EXCELENCIA"
COLEGIO PAULO VI INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Localidad Octava Kennedy
Código DANE No. 11100113157
AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN, COMPROMETIDOS CON LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD PAULISTA
Acuerdo de Creación No. 2 del 12 de enero de 1996
Reconocimiento de Estudios Preescolar a Noveno Grado I.M. Resolución No. 2549 del 27 de julio de 2000
J. T. Resolución No. 3717 del 24 de noviembre de 1999, Resolución de Unificación No. 2551 del 28 de agosto de 2002



Anexo A: Consentimiento informado dirigido a Padres de Familia y Acudientes
FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA Y AGRESIÓN ENTRE MUJERES ESCOLARES: CONDUCTAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO HUMANO

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Identificar el aspecto de desarrollo humano que se ve más afectado por las diferentes formas de agresión y violencia entre mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT, durante los periodos académicos 2014-2015.

¿Qué se propone este estudio? Realizar la aplicación de una encuesta a un grupo de 20 estudiantes.

¿Cómo se seleccionaran a los participantes? La población se seleccionó teniendo en las estudiantes que estuvieran reportadas en la carpeta de convivencia de los años 2014 y 2015 de la jornada tarde, por eventos de agresión con otra estudiante del mismo colegio y que este matriculada y estudiando para el año 2016.

Riegos:

1. El riesgo de una confrontación con alguna integrante del grupo seleccionado es menor ya ninguna de las estudiantes invitadas ha tenido una vinculación directa de agresión entre sí.

Beneficios:

1. Lo más importante es que su participación activa contribuirá a desarrollar en los procesos de enseñanza-aprendizaje caminos posibles para una mejor convivencia escolar desde una cultura de paz en donde el reconocimiento de sí misma y del otro generen la conciencia necesaria para crear la sociedad solidaria, tolerante y comprometida con su futuro que tanto necesitan nuestra niñez y juventud colombiana.

Compensación: Es importante aclarar que no se dará ninguna compensación económica por participar.

Confidencialidad el proceso se hará estrictamente confidencial, su nombre no será utilizado en ningún informe, en su lugar se creará un seudónimo que solo conocerá la estudiante y la investigadora.

Participación voluntaria La participante tendrá el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento, no habrá ningún tipo de sanción o represalias

FINANCIADOR: Colegio PAULO VI IED, proyecto de inversión rublo Formación en Valores

LUGAR: Colegio PAULO VI IED

INVESTIGADOR: Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística Ingrid Pamela Gómez Paredes

NUMERO DE TELEFONO ASOCIADO A LA INVESTIGACIÓN:

Si usted firma aceptando participar en este estudio recibirá una copia firmada

Nombre del participante _____

Firma _____

Nombre acudiente _____

Firma del acudiente _____

CC del acudiente _____

Teléfono del acudiente _____

Firma del investigador _____

CC del investigador _____



50
AÑOS



Anexo B: Autorización para la grabación en vídeo y fotografías de menores de edad.

El Sr./Sra _____, con Cedula de Ciudadanía n° _____, padre/madre o tutor/tutora del estudiante _____, doy mi consentimiento a la licenciada Ingrid Pamela Gómez Paredes docente de Danza del IED PAULO VI JT (jornada tarde), para el uso o la reproducción de las secuencias filmadas en vídeo, fotografías o grabaciones de la voz de este estudiante participante. Entiendo que el uso de la imagen o de la voz del participante, será principalmente para fines de la enseñanza específicamente en el desarrollo del proyecto de investigación llamado **VIOLENCIA Y AGRESIÓN ENTRE MUJERES ESCOLARES: CONDUCTAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO HUMANO**

Las secuencias filmadas pueden usarse para los siguientes fines:

- Las presentaciones en conferencias.
- Las presentaciones educativas.
- La sustentación de la investigación.

Se me informará acerca del uso de la grabación en vídeo o fotografías para cualquier otro fin, diferente a los anteriormente citados.

No existe ningún límite de tiempo en cuanto a la vigencia de esta autorización; ni tampoco existe ninguna especificación geográfica en cuanto a dónde se puede distribuir este material.

Esta autorización se aplica a las secuencias filmadas en vídeo o fotografías que se puedan recopilar como parte del desarrollo de la investigación y para los fines que se indican en este documento.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/tutora legal _____

Firma del padre de familia o del tutor legal _____

CC N° _____

Tel _____

Fecha de diligenciamiento

En Bogotá, el _____ de _____ de 2016

Anexo C: Consentimiento informado dirigido a Rector Colegio Paulo VI IED

30 de Enero de 2016

José Demetrio Espinosa

Rector IED PAULO VI

Asunto

Consentimiento Informado

Bajo la política de la Bogotá Humana y con el trabajo mancomunado de la Secretaria de Educación del Distrito de Bogotá y el ICETEX crearon el proyecto 0894 del 2 de abril de 2012 denominado *Maestros Empoderados con Bienestar y Mejor Formación* cuyo objetivo era aunar esfuerzos para la creación del fondo de formación avanzada para docentes y directivos docentes del sector oficial del distrito capital con el fin de otorgar créditos condonables a los docentes y directivos docentes en los niveles de especialización, maestría y doctorado.

Yo, Ingrid Pamela Gómez Paredes en calidad de maestra de la Secretaria de Educación del Distrito Capital fui favorecida del proyecto en mención y como retribución a tan gran beneficio estoy desarrollando mi proyecto de investigación en torno a una de las problemáticas más álgidas a nivel convivencial de la institución. A continuación describo los componentes del proyecto y desarrollo que se pretende realizar en la IED PAULO VI.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA Y AGRESIÓN ENTRE MUJERES ESCOLARES: CONDUCTAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO HUMANO

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Identificar el aspecto de desarrollo humano que se ve más afectado por las diferentes formas de agresión y violencia entre mujeres estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Paulo VI IED JT, durante los periodos académicos 2014-2015.

¿Qué se propone este estudio? Realizar la aplicación de una encuesta a un grupo de 20 estudiantes.

¿Cómo se seleccionaran a los participantes? La población se seleccionó teniendo en las estudiantes que estuvieran reportadas en la carpeta de convivencia de los años 2014 y 2015 de la jornada tarde, por

eventos de agresión con otra estudiante del mismo colegio y que este matriculada y estudiando para el año 2016.

Riegos:

1. El riesgo de una confrontación con alguna integrante del grupo seleccionado es menor ya que ninguna de las estudiantes invitadas ha tenido una vinculación directa de agresión entre sí.

Beneficios:

1. Lo más importante es que su participación activa contribuirá a desarrollar en los procesos de enseñanza-aprendizaje caminos posibles para una mejor convivencia escolar desde una cultura de paz en donde el reconocimiento de sí misma y del otro generen la conciencia necesaria para crear la sociedad solidaria, tolerante y comprometida con su futuro que tanto necesitan nuestra niñez y juventud.

Compensación: Es importante aclarar que no se dará ninguna compensación económica por participar.

Confidencialidad el proceso se hará estrictamente confidencial, su nombre no será utilizado en ningún informe, en su lugar se creará un seudónimo que solo conocerá la estudiante y la investigadora.

Participación voluntaria La participante tendrá el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento, no habrá ningún tipo de sanción o represalias

FINANCIADOR: Colegio PAULO VI IED, proyecto de inversión rublo Formación en Valores

LUGAR: Colegio PAULO VI IED

INVESTIGADOR: Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística Ingrid Pamela Gómez Paredes

NUMERO DE TELEFONO ASOCIADO A LA INVESTIGACIÓN:

De antemano agradezco todo el apoyo dado a mi formación como docente y al proyecto, ya que sin su valiosa colaboración y disposición sería muy difícil llevarlo a un feliz término.

Nombre del participante	_____
Función	_____
Firma	_____
CC	_____
Nombre de la investigadora	_____
Función	_____
Firma	_____
CC	_____

Anexo D: Encuesta para estudiantes



**50
AÑOS**

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D. C.
"MI PROYECTO DE VIDA... CAMINO A LA EXCELENCIA"
COLEGIO PAULO VI INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Localidad Octava Kennedy
Código DANE No. 11100113157
AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN, COMPROMETIDOS CON LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD PAULISTA
Acuerdo de Creación No. 2 del 12 de enero de 1996
Reconocimiento de Estudios Preescolar a Noveno Grado I. M. Resolución No. 2549 del 27 de julio de 2000
J. T. Resolución No. 3717 del 24 de noviembre de 1999, Resolución de Unificación No. 2551 del 28 de agosto de 2002

**Estimada estudiante:**

Las respuestas a este cuestionario son anónimas por lo tanto nadie sabrá quién respondió. Sus opiniones son muy importantes para el éxito de esta investigación; agradezco su sinceridad y colaboración.

1. Datos personales
 - 1.1. Curso
 - 1.2. Edad
2. Marque con una X la opción con la que más esté de acuerdo: Las estudiantes de bachillerato del colegio, comúnmente resuelven sus diferencias por medio de:
 - a) El dialogo
 - b) Las agresiones
 - c) La mediación de un adulto
 - d) La mediación de un compañero
 - e) Otro, ¿Cuál? _____
3. Marque con una X la opción con la que más esté de acuerdo: la razón más frecuente por la que las estudiantes de bachillerato presentan agresiones entre compañeras del colegio son:
 - a) Por inventar un chisme
 - b) Por el mal genio, la rabia
 - c) Por disputarse el afecto del novio o un chico
 - d) Por ser creída o creerse mucho
 - e) Por envidia
 - f) Por ser diferente
 - g) Por juegos bruscos o abusivos
 - h) Otra, ¿Cuál? _____
5. Los tipos de agresiones más frecuentes entre las estudiantes de bachillerato del colegio son: (márquelos de 1 a 5, siendo 1 el más frecuente y 5 el menos frecuente) no se puede repetir numero
 - a) Groserías, amenaza, apodos
 - b) Contar un chismes o un secreto
 - c) Comentarios negativos en las redes sociales, subir fotos o videos que afecten a la persona a quien allí aparece
 - d) Morder, puños, cachetadas, empujones, rasguños, patadas, halar el cabello, golpear con un objeto
 - e) Malas miradas
 - f) Otra, ¿Cuál? _____
6. Marque con una X la opción con la que más esté de acuerdo: La frecuencia con que se presentan las agresiones entre las estudiantes de bachillerato del colegio son:
 - a) Más de una vez por día
 - b) Una vez por día
 - c) Una vez por semana
 - d) Una vez cada quince días
 - e) Una vez cada mes
7. Marque con una X el lugar donde más se agreden las estudiantes de bachillerato del colegio es:
 - a) Fuera del colegio
 - b) Dentro del Colegio
8. Marque con una X la opción con la que este más de acuerdo: Si la agresión es fuera del colegio, en qué lugar es más común verla:
 - a) En la puerta de salida del colegio
 - b) En un parque cercano
 - c) En un parque lejano
 - d) Cerca de la casa de una de las estudiantes
 - Otro ¿Cuál? _____

9. **Marque con una X la opción con la que esté más de acuerdo: Si la agresión es dentro del colegio, en qué lugar es más común verla:**
- a) En el salón de clase
 - b) En la cafetería
 - c) En la cancha
 - d) En las escaleras
 - e) En los baños
 - f) En los pasillo
 - g) En el patio
 - h) Otro ¿Cuál? _____
10. **Marque con una X la opción con la que más esté de acuerdo: ¿Cree que las agresiones que se presentan entre las estudiantes de bachillerato del colegio, se resuelven durante?**
- a) El mismo día
 - b) 1 a 2 días
 - c) La semana
 - d) 1 semana a 2 semanas
 - e) Más de 2 semanas
 - f) Nunca
 - g) Otro cual
11. **¿Considera que las agresiones entre las estudiantes de bachillerato del colegio se involucran, quién o quiénes?: (marca el número que elijas junto a la frase 1 nunca 2 algunas veces 3 casi siempre 4 siempre)**
- a) Las amigas del colegio
 - b) Los amigos del colegio
 - c) Las amigas fuera del colegio
 - d) Los amigos fuera del colegio
 - e) Un familiar que estudie en el colegio
 - f) Un familiar
 - g) El novio
 - h) Los padres o acudientes
12. **¿Considera que el uso de redes sociales ha generado entre las estudiantes de bachillerato un nuevo espacio para que se agredan?**
Si No De qué manera, explique
13. **¿Considera que un ambiente familiar hostil genera comportamientos agresivos en las estudiantes de bachillerato del colegio?**
Si No De qué manera, explique:
14. **¿Cree usted que vivir en un barrio o sector violento genera comportamientos agresivos en las estudiantes de bachillerato del colegio?**
Si No De qué manera, explique
15. **Marca con una X con la opción que más estés de acuerdo: ¿Cuando alguien te empuja por detrás que es los primero que se te viene a la mente:**
- a) Alguien te quiera hacer daño
 - b) Fue un accidente
 - c) No entiendes que paso
17. **Marca con una X con la opción que más estés de acuerdo: ¿Cuando estas realizando una actividad que te gusta mucho, como pintar, modelar plastilina o arcilla, decorar un cuaderno o tus uñas y llega una persona y te lo daña, qué haces?:**
- a) Escuchas y observas con atención lo que dice y hace la persona que lo hizo y esperas una explicación
 - b) Estas segura que esa persona quería hacerte daño y reaccionas inmediatamente con una palabra o un gesto desafiante
18. **Está bien agredir a quienes hablan mal de la mamá de uno**
Si No Por qué, explique
19. **Está bien pelear por defender a una amiga**
Si No Por qué, explique
20. **Toca parar por las malas a quienes lo ofenden a uno para que no lo vuelvan a hacer**
Si No Por qué, explique



**50
AÑOS**

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D. C.
"MI PROYECTO DE VIDA... CAMINO A LA EXCELENCIA"
COLEGIO PAULO VI INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Localidad Octava Kennedy
Código DANE No. 11100113157



AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN, COMPROMETIDOS CON LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD PAULISTA
Acuerdo de Creación No. 2 del 12 de enero de 1996
Reconocimiento de Estudios Preescolar a Noveno Grado I. M. Resolución No. 2549 del 27 de julio de 2000
I. T. Resolución No. 3717 del 24 de noviembre de 1999, Resolución de Unificación No. 2551 del 28 de agosto de 2002

Estimado Docente:

Las respuestas a este cuestionario son anónimas por lo tanto nadie sabrá quién respondió. Sus opiniones son muy importantes para el éxito de esta investigación; agradezco su sinceridad y colaboración.

1. Datos personales

- 1.1. Asignatura
- 1.2. Tiempo que lleva laborando en el colegio
- 1.3. Es director de curso cuál
- 1.4. A qué cursos les da clase

2. Marque con una X la opción con la que más esté de acuerdo: Las estudiantes de bachillerato del colegio, comúnmente resuelven sus diferencias por medio de:

- f) El dialogo
- g) Las agresiones
- h) La mediación de un adulto
- i) La mediación de un compañero
- j) Otro, ¿Cuál? _____

3. Los tipos de agresiones más frecuentes entre las estudiantes de bachillerato del colegio son:(márquelos de 1 a 5, siendo 1 el más frecuente y 5 el menos frecuente) no se puede repetir numero

- a) Groserías, amenaza, apodos
- b) Contar un chismes o un secreto
- c) Comentarios negativos en las redes sociales, subir fotos o videos que afecten a la persona a quien allí aparece
- d) Morder, puños, cachetadas, empujones, rasguños, patadas, halar el cabello, golpear con un objeto
- e) Malas miradas
- f) Otra, ¿Cuál? _____

4. Marque con una X la opción con la que más esté de acuerdo: La frecuencia con que se presentan las agresiones entre las estudiantes de bachillerato del colegio son:

- j) Más de una vez por día
- k) Una vez por día
- l) Una vez por semana

5. Marque con una X la opción con la que más esté de acuerdo: Considera que los comportamientos agresivos y o violentos entre mujeres estudiantes del colegio son una muestra de irrespeto entre sí:

Si No Por qué

6. Marque con una X la opción con la que más esté de acuerdo: Considera que una estudiante que presenta comportamiento agresivo y o violentos con otra compañera podría ser empática:

- f) nunca
- g) algunas veces
- h) casi siempre
- i) siempre

7. Marque con una X la opción con la que más esté de acuerdo De los tipos de agresión presentes entre las estudiantes de bachillerato, cuál considera que afecta directamente la relación empática con otra compañera del colegio:

- c) Groserías, amenazas, apodos
- d) Contar un chisme o un secreto
- e) Comentarios negativos en las redes sociales
- f) Golpes, empujones, o similar
- g) Malas miradas, señas con los dedos

8. De qué forma el comportamiento agresivo y o violento de una estudiante afecta negativamente la empatía, explique

9. ¿Considera que el respeto y la empatía son parte fundamental del desarrollo humano?:

Si No explique